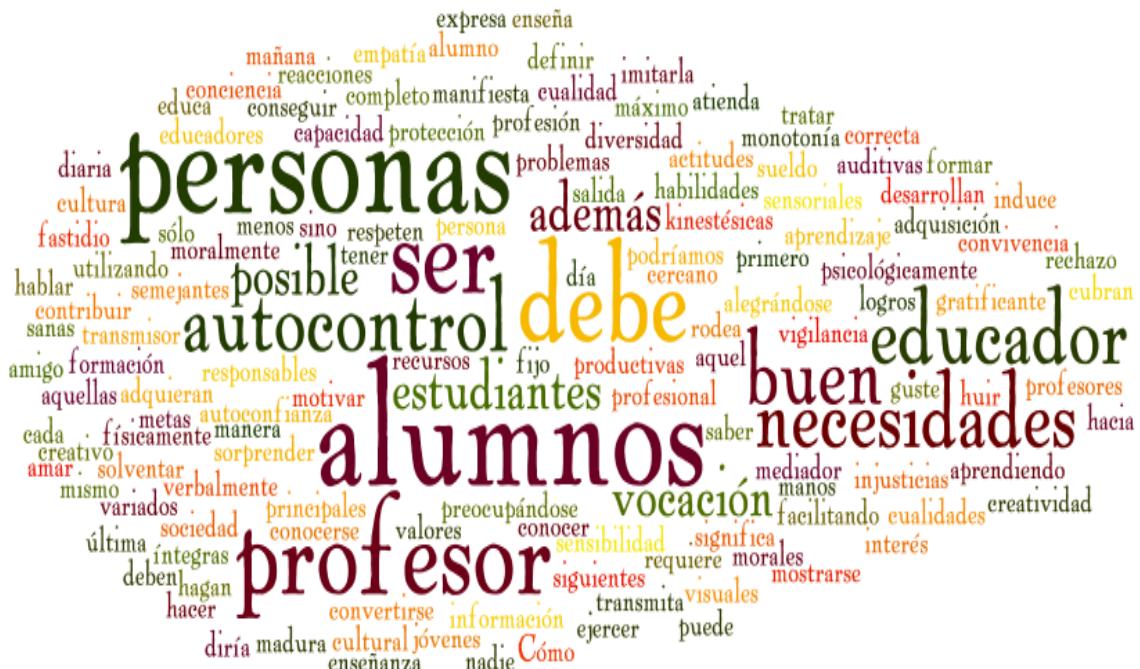


Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Departamento de Investigación y Evaluación



Percepción de los jóvenes hacia la profesión docente

Ginia Montes de Oca, PhD
Vladimir Figueroa, PhD (C)
César Caamaño, PhD (C)
Lic. María Majluta
Fernando Ogando Bruno

Santo Domingo, Rep. Dom.

Instituto Nacional de Formación y Capacitación
del Magisterio

Departamento de Investigación y Evaluación

Informe Final

*Percepción de los jóvenes hacia la profesión
docente*

Resumen

Este estudio se realizó con el fin de conocer la percepción que tienen los jóvenes hacia la profesión docente y determinar los factores que influyen en la elección de la carrera universitaria. Las informaciones aquí presentadas, son de gran utilidad para la creación de estrategias de captación de jóvenes talentos. En el mismo se abarcan aspectos académicos, sociológicos y vocacionales de los entrevistados. El estudio se caracteriza por ser cuantitativo y con método descriptivo y correlacional. El cuestionario utilizado consta de 18 ítems, el cual fue validado mediante revisión de expertos y prueba piloto. El trabajo de campo se realizó durante los meses de septiembre y octubre del 2012. En total se visitaron 25 de los cuales algunos eran público y otros privados. De la misma manera también se visitaron 14 instituciones universitarias.

La técnica de muestreo utilizada para los estudiantes de media, fue polietápico. Este muestreo se caracteriza por utilizar una “combinación de diversos métodos de muestreo, secuenciados en una serie de etapas” (Bisquerra, 2009, p. 147). Después de haber obtenido la cantidad muestral por sector educativo (privado y público) a nivel nacional, se dividieron las 18 regionales educativas en 4 ejes territoriales, para tener mayor facilidad en la selección de la muestra, sin perder representatividad. El eje central, compuesto por las regionales 10 y 15; el eje sur está compuesto por las regionales 1, 2, 3, 4 y 18; el eje norte por las regionales 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16; el eje este por las regionales 5, 12, 17. De cada uno de los ejes, se extrajo la cantidad muestral a partir de la proporción de los estudiantes de dicho eje por sector educativo y luego se seleccionaron los centros educativos de una base de datos en Excel de manera aleatoria. Para la selección de los sujetos, se utilizó la técnica de muestreo por conglomerado, ya que se tomó en cuenta las agrupaciones naturales (aulas de clase), que en este caso serán las de 4º de media.

La técnica de muestreo que se implementará para la segunda población de nuestro estudio (estudiantes universitarios), será igualmente polietápico. Después de haber identificado las 14 universidades con mayor cantidad de matrícula estudiantil a nivel nacional, se obtuvo la cantidad muestral a partir de la proporción de estudiantes matriculados en cada universidad. Para la selección de los sujetos utilizaremos la técnica de muestreo por conglomerado, ya que se tomará en cuenta las agrupaciones naturales (aulas de clase), que en este caso serán las aulas donde estén los estudiantes de primer año en la universidad. Se visitarán las aulas que sean necesarias hasta llegar a la proporción de los sujetos la muestra establecida.

Palabras claves: profesión docente, percepción docente, vocación docente, prestigio docente.

Antecedentes

El interés por conocer la opinión de los jóvenes estudiantes hacia la carrera docente, no es un tema nuevo. En el año 2003 el Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) realizó un estudio sobre la percepción que tienen sus estudiantes hacia la profesión docente. Los resultados de este estudio fueron sumamente desalentadores: sólo un 2% de los estudiantes de centros educativos privados eligió la carrera de Educación, mientras que el 8% de los estudiantes de centros educativos público seleccionó también dicha carrera. El 89% de los estudiantes expresaron que no estudiarían educación aun teniendo la motivación.

Fruto del esfuerzo interinstitucional tanto público como privado, en el año 2011 se reúnen el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT), en colaboración con los Institutos de Educación Superior (IES) y expertos nacionales e internacionales, para formular planes y alternativas en búsqueda de la mejora de la profesionalización de la carrera docente plasmado en el documento “Plan de Reformulación Docente”. Entre las primeras metas se encuentra la relacionada precisamente con atraer a los estudiantes más sobresalientes hacia la profesión docente. Meta que no se logrará si la esta profesión posee bajo nivel de prestigio social.

Debido a la gran importancia que reviste atraer a los estudiantes más sobresalientes a la profesión docente y teniendo en consideración el rol de INAFOCAM, el cual es velar por la calidad de la formación del profesorado de la República Dominicana, se ha diseñado y ejecutado este estudio el cual pretende en este estudio *conocer cómo es la percepción de los estudiantes hacia la carrera docente* y

describir los principales factores que influyen en la elección de las carreras universitarias.

La información obtenida en este estudio, serán de gran utilidad para el establecimiento de estrategias por parte de los tomadores de decisiones, acorde al planteamiento del Plan de Reformulación Docente (MESCYT, 2011) y el Plan Decenal de Educación 2008-2018 (MINERD, 2008) sobre a la captación de nuevos talentos para el sistema educativo.

Revisión de la literatura

A finales del siglo XX y principio del siglo XXI, la República Dominicana ha formado parte de diversos acuerdos supranacionales vinculados a la mejora de la educación. Entre los más importantes se encuentran: Declaración de los niños, niñas y adolescentes (UNICEF, 1989); Educación para Todos (Dakar, 2000); Objetivos del Milenio (ONU, 2000) y, más recientemente el proyecto Metas Educativas 2021 (OEI, 2010). Todos estos acuerdos convergen en la solución de dos problemáticas del sistema educativo:

- 1) El aumento de la cobertura de la matrícula estudiantil
- 2) Mejora de la calidad educativa.

Si bien, el sistema ha estado dando grandes avances respecto a la cobertura estudiantil, más aún con la promulgación del decreto presidencial no. 625-12 a finales del 2012, el cual prevé la construcción de 28 mil aulas en un período de cuatro años (i.e. 2012 al 2016), no existen fuertes evidencias de la mejora de la calidad educativa del sistema.

Existe un gran cantidad de investigadores han demostrado mediante sus estudios que la calidad de los profesores es un predictor significativo para el aprendizaje de los alumnos (Summers y Wolfe, 1977; Scheerens y Bosker, 1997; Dempsey, 2004; Perisset;

2006; Carcach, 2007; Robalino, 2007; Creemers, Kyriakides y Sammons, 2010). Estos autores afirman que la calidad educativa está íntimamente correlacionada con el tipo de profesorado con el que cuenta el sistema educativo. No es el único factor ni el más importante, pero sí es imprescindible tener profesores de calidad. “La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes” (Barber y Mourshed, 2008, p. 15).

En un estudio realizado por la OCDE (2009) reveló que la flexibilización y apertura de inscripción en las universidades en la carrera docente impacta negativamente en las exigencias académicas, quizás esta sea una de las razones por las cuales. Esta situación afecta de manera considerable la imagen de la profesión, trayendo consigo un sinnúmero de consecuencias negativas, que en definitiva afectan a los principales destinatarios del sistema educativo.

Según Navarro (2001, p. 3) en un análisis comparativo realizado con los países latinoamericanos, afirma que “la profesión docente no está atrayendo a las personas correctas debido a “una combinación de bajos sueldos, bajos estándares profesionales, pocas oportunidades de desarrollo profesional, una capacitación deficiente y falta de apoyo durante el servicio”. Estos elementos, hacen sin duda, menos atractiva la profesión docente. El prestigio social hacia esta profesión resulta vital para que el docente se sienta apoyado y valorado.

En el informe elaborado por la OCDE (2008), titulado *Informe sobre las Políticas Nacionales de Educación: República Dominicana*, dedica un apartado a la imagen de la profesión docente. En el mismo documento se afirma que la imagen de la profesión ha sido afectada negativamente, por el trato tradicional que le han dado los funcionarios públicos. En la República Dominicana, esta profesión no cuenta con el

aura de humanidad, competencia, satisfacción, honorabilidad, con el que cuenta en otros países para atraer a los estudiantes más sobresalientes.

Estudios realizados en la República Dominicana por Dauhajre y Escuder (2002) muestran que por lo general, los padres de los estudiantes que seleccionaron una profesión distinta a la de educación, poseen mayor nivel educativo, mientras que las madres de los estudiantes de educación tenían un nivel educativo que no superaba la primaria completa. Otro aspecto al cual se referían estos autores era a la falta de garantía de seguridad social que la profesión docente ofrece.

En contraste con esta realidad, en los países que tradicionalmente han obtenido superiores rendimientos académicos en las Pruebas PISA, existe un ambiente favorable hacia la profesión docente. Los docentes en dichos países poseen gran prestigio social y sólo los estudiantes más sobresalientes pueden acceder a esta carrera. Entre estos países se encuentran: Finlandia, Corea del Sur, Hong Kong, Singapur (Barber y Mourshed, 2008).

Recientemente INAFOCAM (2012) realizó un sondeo entre estudiantes de cuarto de media, sobre percepción docente. En este estudio, se pudo constatar que de 563 padres de los estudiantes, sólo el 1% les recomendó a sus hijos estudiar la carrera de educación. En este estudio también se pudo demostrar que la recomendación de los padres, posee una alta correlación con las expectativas profesionales de los estudiantes. De la misma manera, se les presentó un listado con las 18 carreras más matriculadas en las universidades a nivel nacional para que éstos valoraran el prestigio social de cada una de ellas, la carrera de educación quedó ubicada en el puesto número 15.

A pesar de esta percepción, resulta llamativo que la media de egreso anual de las carreras de educación desde el 2006 al 2009 según el Informe General sobre Estadísticas de Educación Superior (MESCYT, 2011) es de 7,966 licenciados.

En un artículo periodístico publicado por Marien Aristy Capitan, “*Estudiantes pedagogía tienen un nivel de sexto curso*”, en el Periódico Digital Hoy, 30-06-2008, el director del Departamento de Pedagogía de la UASD afirma que los estudiantes que llegan a la Universidad Autónoma de Santo Domingo, presentan niveles académicos muy por debajo de lo esperado.

Al no contar con alto prestigio social, estudiantes con bajos niveles académicos en busca de estabilidad laboral y permanencia en el trabajo, eligen la profesión docente con alternativa laboral y, éstos a su vez no salen bien preparados de las Instituciones de Educación Superior; mientras que los estudiantes sobresalientes tienden a evitar la docencia optando por otras carreras más prestigiosas (Dauhajre y Escuder, 2002; OCDE, 2008; MINERD, 2008; MESCYT, 2011).

A pesar de esta percepción que se tiene acerca de los postulantes a la profesión docente, numerosos investigadores han realizado un sinnúmero de investigación con el fin de identificar los aspectos motivacionales que guiaron a dichos sujetos a elegir y mantenerse en la carrera docente. Los hallazgos fueron sumamente reveladores.

Estudios realizados por diversos autores (Kyriacou, Hultgreen y Stephens, 1999; Saban, 2003; Hwang y Baek, 2005; Thornton y Bricheno, 2006; Chong y Goh; 2007) coinciden en afirmar que los elementos causantes de mayor motivación, incluso por encima de la compensación salarial, el esfuerzo y estrés que conlleva el ser docente son: deseo de ayudar a los niños; mejorar la sociedad; la pasión por la enseñanza y la alta satisfacción personal.

En este mismo sentido Graciela (1999) destaca una serie de elementos adicionales que influyen en la motivación por la elección de la profesión docente. Entre ellos se encuentran: el autoconocimiento, la influencia de la familia, los valores sociales y, los medios de comunicación.

En este mismo sentido, tanto Graciela (1999) como Schutz et al. (2001) afirman que las principales fuentes de influencia en los jóvenes que optan por la profesión docente se encuentran: influencias familiares; influencias del maestro; influencia de los compañeros; experiencias de enseñanza y los valores sociales.

En un artículo publicado por Lissen (2009), en el cual hace una revisión de la literatura sobre este tema, identifica los cinco (5) factores que han sido más reiterativos y reveladores. Estos son: el salario, las vacaciones, la duración de la carrera, los exiguos requisitos para el acceso y, la vocación.

En Inglaterra, los trabajos publicitarios realizados por la Agencia de Capacitación y Desarrollo Escolar de Inglaterra (TDA) para atraer a profesionales de otras áreas a impartir docente, toman en consideración para sus campañas públicas, tres elementos claves: trabajar con niños, la estimulación intelectual y la progresión salarial y de carrera.

Otras investigaciones, esta vez dirigida a los profesiones de otras áreas que han escogido la docencia como segunda profesión para la identificación de los aspectos que les ha impulsado a elegir educación, se ha destacado, sobre todo el hecho de poder *marcar la diferencia en la vida de los estudiantes*. Otros aspectos son el poder contribuir con la humanidad; la disponibilidad de trabajo; beneficios en el empleo; condiciones de trabajo. Además la docencia les ofrece la oportunidad de expresar su capacidad creativa, gozar de los retos y responsabilidad, aprender continuamente y cumplir sus sueños (Strickland, Page J. y Page F., 2001; Taylor, 2001; Dieterich y Panton de 1996, Phillips & Hatch 1999). Sin embargo, los desincentivos más frecuente que influyeron bastante en el abandono de los estudios de la carrera docente fueron: el bajo salario, la escasa oportunidad de ascenso, el estrés del trabajo, la falta de estatus y de autonomía.

Metodología

El enfoque utilizado en esta investigación es básicamente cuantitativo, mientras que el diseño ha sido de dos tipos: por un lado descriptivo, porque se describen las características de los sujetos objeto de estudio y; por otro lado correlacional, ya que se identificaron las relaciones entre las variables seleccionadas vinculadas a la profesión docente.

Población, muestra y muestreo

El estudio fue realizado con los estudiantes de cuarto de media y estudiantes universitarios de distintas áreas del primer semestre.

En la actualidad existen aproximadamente 87,052 estudiantes de cuarto de media a nivel nacional. Para alcanzar un mayor grado de representatividad por sector educativo (privado y público), se ha tomado una cantidad muestral de cada uno de ellos, resultando 382 estudiantes del sector público y 278 del sector privado, ambos con un margen de error de 5% y un nivel de confianza de 95%.

El segundo grupo está conformado por 346,188 estudiantes universitarios a nivel nacional. Dichos estudiantes, pertenecen a las 14 universidades de mayor matrícula estudiantil en la República Dominicana. El tamaño de la muestra será de 384 estudiantes, para un margen de error de 5% y con un nivel de confianza de 95%.

La técnica de muestreo utilizada en este estudio, ha sido polietápico. Este muestreo se caracteriza por utilizar una combinación de diversos métodos de muestreo, secuenciados en una serie de etapas (Bisquerra, 2009).

En el caso de los estudiantes de cuarto de media, se dividieron las 18 regionales educativas en 4 ejes territoriales, para tener mayor facilidad en la selección de la muestra, sin perder representatividad. El eje central, estuvo compuesto por las regionales 10 y 15; el eje sur está compuesto por las regionales 1, 2, 3, 4 y 18; el eje

norte por las regionales 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16; el eje este por las regionales 5, 12, 17.

De cada uno de los ejes, se extrajo la cantidad muestral a partir de la proporción de los estudiantes de dicho eje por sector educativo (privado, público) y luego se seleccionaron los centros educativos de una base de datos en Excel de manera aleatoria. Para la selección de los sujetos, se utilizó la técnica de muestreo por conglomerado, o sea, las agrupaciones naturales (aulas de clase).

Para el segundo grupo objeto de estudio (estudiantes universitarios), la muestra se distribuyó de manera estratificada, o sea, tomando en cuenta la cantidad de matrícula de estudiante de cada universidad.

Cuadro no. 1 Dimensiones e indicadores del instrumento

Dimensión	Indicadores	Cuestionario 4º media	Cuestionario universitarios
Información personal	- Edad - Género - Autoestima - Procedencia u origen del sujeto	Ítems 1,2, 34	Ítems 1, 2, 8, 9, 42
Económica	- Recursos económicos familiares - Recursos económicos del estudiante - Vivienda familiar - Sector educativo	Ítems 3, 4, 5, 6	Ítems 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13
Sociológica	- Relación estudiante-familia - Expectativas profesionales del sujeto - Percepción hacia la carrera docente - Percepción hacia otras carreras	Ítems 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	Ítems 20, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
Vocacional	- Influencias en la elección de carrera - Tendencia vocacional del sujeto	Ítems 9, 10, 11, 15, 17, 18, 23, 32, 33	Ítems 16, 17, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 40, 41
Académica	- Antecedentes académicos - Nivel cultural familia - Autovaloración académica	Ítems 7, 8, 12	Ítems 14, 15, 19, 17

Para la elaboración de los instrumentos se ha tomado en cuenta los trabajos realizados por Sánchez Lissen (2003), Strickland, Page J., y Page F., (2001), Lagares (1999), Chong y Goh (2007), Thornton y Bricheno (2008), y el trabajo de validación

del test de autoestima de Rosenberg de Martín-Albo, Núñez, Navarro y Grijalvo (2007).

Validez del cuestionario

Se realizó una validación de expertos y una prueba piloto con ambos instrumentos para determinar la validez de contenido. Los expertos realizaron una serie de ajustes en algunos ítems del cuestionario y posteriormente indicaban la pertinencia y relevancia de los ítems en el cuestionario.

Para el **análisis de los datos** se utilizó el software IBM SPSS Statistics 20.0.0.

Resultados

Tal y como consta en el diseño de este estudio; la población estuvo compuesta por estudiantes de cuarto de media y, los estudiantes universitarios de nuevo ingreso. La muestra de los estudiantes de cuarto de media asciende a 799. El 55.2% (441) corresponden a estudiantes del sector privado, y el 44.8% (358) corresponden al sector público. En ambos casos el margen de error es de 5%. La muestra de estudiantes universitarios asciende a 476, para un margen de error de 5%. En todos los casos, se llegó a encuestar una mayor cantidad de sujetos de los que se había planificado anteriormente.

Para mayor facilidad en la elaboración de los resultados y conclusiones, se ha decidido agrupar a todos los estudiantes que prefieren la carrera de Educación en el Grupo A y los que eligieron otras carreras en el Grupo B. Este criterio aplica tanto para los estudiantes de cuarto de media como para los estudiantes universitarios.

De 714 de estudiantes de cuarto de media (i.e. aquí se incluyen a los estudiantes del sector público y privado), el 64.8% son de género femenino y 35.2% de género masculino. Los estudiantes que optaron por la carrera de Educación son 25, llegando a representar sólo el 3.5% de la muestra total. El 65% son de género femenino y 35% de

género masculino. Dieciocho (72%) pertenecen al sector educativo público, y siete (28%) pertenecen al sector educativo privado.

De 476 estudiantes universitarios encuestados. El 65.7% son de género femenino y 34.3% de género masculino. Los estudiantes que cursan la carrera de Educación son 53, representando el 11.1% de la muestra total. De esta muestra de la carrera de Educación el 76.1% son de género femenino y 23.9% son de género masculino.

Debido al alto porcentaje de estudiantes de género femenino que optan por la carrera de Educación, se realizó análisis de Chi-cuadrado para comprobar si el género tiene relación con la elección de las carreras universitarias. En el análisis no se encontró relación entre estas dos variables, tanto en los estudiantes de cuarto de media, $\chi^2(1, 756)=.11, p=.74$; como en los estudiantes universitarios, $\chi^2(1, 446)=2.46, p=.12$.

A todos los estudiantes se les preguntó si la carrera de Educación era una carrera para ambos sexos, el 95% de los estudiantes de media y el 93% de los estudiantes universitarios, en general, contestaron que la carrera de educación sí es para ambos sexos.

En el caso de los estudiantes de cuarto de media, se analizaron las variables sector educativo y elección por la carrera universitaria, mediante Chi-cuadrado. Los resultados indican que sí existe relación entre estas dos variables, $\chi^2(1, 799)=7.72, p<.01$. por lo tanto, se podría afirmar que el sector educativo del que procede el estudiante, puede condicionar la elección de la carrera universitaria. Esto podría explicar el bajo porcentaje de los estudiantes del sector privado que eligieron la carrera de educación.

Respecto a los estudiantes universitarios y los ingresos mensuales de la familia, el 67% de las familias de los estudiantes que eligieron la carrera de educación tienen ingresos mensuales por debajo de los RD\$15,000.00. Mediante el análisis de Chi-

cuadrado, se determinó que la variable “ingreso familiar mensuales” y la “elección de la carrera universitaria” están relacionadas, $\chi^2(1, 418)=23.56, p<.01$. Al comparar la carrera de educación con las carreras de mayor prestigio en este aspecto, se pudo observar el porcentaje de los estudiantes cuyos ingresos eran inferiores a los RD\$15,000.00. En la carrera de Medicina sólo el 37.6%, en la carrera de Arquitectura solo el 33.3%, en la carrera de Administración de empresas el 21.6%.

Categoría laboral de los padres

Se tomó en cuenta el tipo de trabajo que realizan los padres y madres de los estudiantes de cuarto de media y los estudiantes universitarios que han seleccionado la carrera de Educación. Más del 90% de los padres y madres, realizan trabajos no cualificados profesionalmente (ver Tabla 1). Al analizar si existe relación entre la categoría laboral de los padres/madres con la elección de las carreras universitarias, se encontró que sí existe relación, con la categoría laboral de los padres de los estudiantes de cuarto de media, $\chi^2(1, 799)=10.31, p<.01$; de los estudiantes universitarios, $\chi^2(1, 498)=14.78, p<.01$, así como también en las madres de los estudiantes de cuarto de media, $\chi^2(1, 799)=4.41, p=.04$, y las madres de los estudiantes universitarios, $\chi^2(1, 428)=12.15, p<.01$.

Nivel académico de los padres

Al observar la Tabla 1, se puede constatar que más del 80% de los padres y las madres de los estudiantes de cuarto de media y estudiantes universitarios que eligieron la carrera de Educación, no alcanzaron estudios universitarios. Al tratar de conocer si el nivel académico de los padres tiene relación con la elección de la carrera universitaria, se encontró que sí existe relación en el nivel académico de los padres de los estudiantes de cuarto de media, $\chi^2(2, 772)=19.53, p<.01$; en el nivel académico de los padres de los

universitarios, $\chi^2(2,453)=30.02, p<.01$; en el nivel académico de las madres de los estudiantes de cuarto de media, $\chi^2(2,787)=13.40, p<.01$; y las madres de los estudiantes universitarios, $\chi^2(2,460)=34.22, p<.01$.

Autoconcepto académico

El 68% de los estudiantes de cuarto de media y el 88.7% de los estudiantes universitarios que han elegido la carrera de Educación, dicen tener un promedio por encima de los 80 puntos. Por lo tanto, los estudiantes tienen una autopercepción positiva respecto a su rendimiento académico, sin embargo, el 85.3% de los estudiantes de cuarto de media, dicen haber repetido al menos un curso. La gran mayoría de las repitencias han sido en el primer ciclo de Básica. En el caso de los estudiantes universitarios que cursan la carrera de Educación, el porcentaje de repitencias es mucho menor, sólo un 16.9% dicen haber repetido al menos un curso.

Fuentes de orientación vocacional

Tal y como se puede observar en la Tabla 2, los profesores y los padres de los alumnos fueron quienes mayor orientación vocacional proporcionaron a los estudiantes de cuarto de media, sin embargo, solamente se encontró relación con la orientación vocacional de los padres y la variable elección de la carrera universitaria en los estudiantes de cuarto de media, $\chi^2(1,795)=4.78, p=.03$. En los estudiantes universitarios, tal y como se puede observar en la Tabla 3, las variables que están relacionadas con la elección de la carrera universitaria, son los padres, $\chi^2(1,473)=15.07, p<.01$; el psicólogo y orientador del centro, $\chi^2(1,472)=5.60, p=.02$; y las universidades, $\chi^2(1,472)=5.80, p=.02$.

Experiencia de enseñanza

Al pretender conocer si la experiencia de enseñanza ha influido en la elección de la carrera de Educación, se encontró que el 73.6% de los estudiantes de cuarto de media y el 83% de los estudiantes universitarios que prefieren la carrera de Educación han tenido experiencia de enseñanza.

Por otro lado, el 68% de los estudiantes de cuarto de media y el 77% de los estudiantes universitarios que prefieren la carrera de Educación han tenido algún familiar cercano que ha sido docente. Sin embargo, es bueno precisar, que la variable “tradición familiar” no resulta relevante a la hora de elegir una carrera universitaria ($M = 1.98$; i.e., media general).

Expectativas profesionales padres/madres alumnos cuarto de media

Respecto a las expectativas profesionales de los padres de los estudiantes de cuarto de media, el 33% de 293 estudiantes, tienen padres desean que estudien la carrera de Medicina, el 10.6% Ingeniería Civil, 9.6% Derecho, 8.2% Contabilidad y, 5.8% Educación (ver Tabla 4). La carrera de Educación ha quedado entre las cinco carreras más recomendadas por los padres.

Centros educativos y orientación vocacional

Entre los diversos tipos de recomendaciones vocacionales que los centros educativos ofrecen a sus estudiantes respecto a la elección de la carrera universitaria (ver Figura 1), el aspecto que mayor ha quedado resaltado ha sido la orientación vocacional orientada al éxito profesional. Inclusive por encima de recomendaciones relacionadas a carreras con mayor probabilidad de sueldos más atractivos.

Prestigio social carreras universitarias

A partir de la presentación de un listado de diversas carreras a los estudiantes de cuarto de media y a los estudiantes universitarios (ver Tabla 5), los encuestados valoraron el prestigio social de cada una. Para hacer el ranking de carrera de mayor prestigio, se tomó en cuenta solamente aquellas carreras en donde hubo igualdad de medias entre el grupo de estudiantes de cuarto de media y los universitarios mediante análisis de ANOVA. Las carreras que no mostraron igualdad son: psicología, ingeniería civil, ingeniería industrial, publicidad, mercadeo, odontología. Esto quiere decir, que no hay consenso entre los estudiantes de cuarto de media y los estudiantes universitarios, con relación al prestigio de las carreras antes mencionadas. Al tomar exclusivamente las carreras donde hubo igualdad de medias, podemos observar, que las carreras con mayor prestigio social son:

1. Medicina.
2. Arquitectura.
3. Administración de empresas.
4. Derecho.
5. Turismo.
6. Contabilidad.
7. Economía.
8. Comunicación social.
9. Ingeniería en Sistemas
- 10. Educación.**
11. Informática.

Aspectos atractivos de la carrera de educación

Para identificar los aspectos más atractivos de la profesión docente, tanto para estudiantes de cuarto de media, como para estudiantes universitarios, se analizó mediante el test de ANOVA (ver Tabla 6) una serie de aspectos vinculados a la carrera de educación. A continuación se presentan los aspectos más atractivos de la carrera docente en orden de relevancia:

1. Aprendizaje continuo.
2. Contribuir a la sociedad.
3. Independencia.
4. Condiciones de trabajo.
5. Estatus social.
6. Pensum de la carrera.

Sin embargo, no hubo igualdad de medias entre los grupos en los siguientes aspectos: trabajar con niños, cambiar la vida de los estudiantes, disponibilidad de trabajo, seguridad laboral, salario, vacaciones y reconocimiento de la comunidad, disciplina de estudio. Todos estos aspectos antes mencionados, resultan más atractivo para los estudiantes de cuarto de media. Esto quiere decir, que los estudiantes universitarios (i.e., muestra total), tienen menos interés hacia la carrera de Educación.

Al tomar por un lado a los estudiantes de cuarto de media y, segmentarlo en Grupo A y Grupo B (ver Tabla 7), y por otro lado, a los estudiantes universitarios y segmentarlo en Grupo A y Grupo B (Ver Tabla 8), se encontró que en la mayoría de los aspectos presentados existe igual de medias, salvo en los siguientes aspectos: en el grupo de estudiantes de cuarto de media, solo hubo diferencia en el aspecto “cambiar la vida de los estudiantes”; en el grupo de estudiantes universitarios solo hubo diferencia

en el aspecto “cambiar la vida de los estudiantes” y “trabajar con niños”. En la mayoría de los casos, los estudiantes del Grupo A, tienen una percepción más positiva que los del Grupo B hacia la carrera de educación.

Puestos carrera docente

Para identificar cuáles puestos de trabajo dentro de la carrera docente resultan más atractivos para la población objeto de estudio, se les presentó tanto a los estudiantes de cuarto de media como a los estudiantes universitarios un listado de puestos (ver Figura 2). Los resultados arrojaron que los puestos directivos son los más atractivos para los encuestados. El 25% prefiere ser ministro/a de educación y el 19% director de centro educativo. Respecto al rol de docente en aula, el puesto que resultó de menor interés fue maestro de Básica con un 6% de preferencia. El ser maestro de Media es el más atractivo con un 18% seguido de maestro del nivel Inicial con 12%.

Igualmente se les presentó el listado de áreas del currículo para que señalarán cuales impartirían en el hipotético caso de que llegasen a ser docentes. Las áreas de mayor preferencia son: Matemática con un 19%, Sociales con 19%, Ciencias Naturales con 13%, Lengua Española con 12% y Lenguas Extranjeras con 11%. Las tres asignaturas de menor interés son: Formación Humana y Religiosa con un 3%, Educación física con 7% y Educación artística con 7%.

Aspectos más atractivos de las carreras universitarias

Para identificar las características más relevantes de las carreras que han seleccionado los encuestados tanto los estudiantes de cuarto de media como los estudiantes universitarios, se les presentó un listado de características para que valoraran los aspectos más vinculados a sus carreras de preferencia (ver Tabla 9). Para identificar cuáles son los aspectos más relevantes para ambos grupos de estudiantes, se realizó una

comparación de medias. Los aspectos que más se ajustaban a las carreras que habían elegido son: a) prestigio social, b) empleo estable, c) trabajar independientemente, d) bien pagada, c) se consigue empleo fácil.

Los aspectos menos relevantes vinculados a las carreras elegidas por los encuestados, son: a) la tradición familiar, b) que sea corta, c) que sea fácil.

Al profundizar en los aspectos de las carreras elegidas, se encontró que existe igualdad de medias en el aspecto “carrera corta” entre los estudiantes de cuarto de media y los estudiantes universitarios, $F(1,1238)=.01, p=.93$. Tal y como se puede ver en la Tabla 9, este aspecto es uno de los de menos interés para ambos grupos de estudio.

De la misma manera, se observó el comportamiento de estas variables con los estudiantes universitarios, segmentados en Grupo A y Grupo B (ver Tabla 10). Los estudiantes de la carrera de educación, consideran que su carrera es: más corta de tiempo, más fácil, menos pagada, menos independiente, menos prestigio social, con mayores vacaciones, de menor tradición familiar y, de mayor facilidad de acceso a la universidad. Por otro lado, los aspectos comunes entre los que cursan la carrera de educación y las demás carreras se encuentran: facilidad de encontrar empleo, estabilidad laboral, amplias vacaciones, y es asequible al nivel económico.

Conclusiones

En el estudio de independencia de las variables, se pudo observar que no hay vinculación entre las variables género y la elección por las distintas carreras universitarias. La mayor parte de los estudiantes encuestados afirman que la carrera de educación es una carrera para ambos sexos.

Mediante el estudio de las relaciones de variables, su pudo encontrar relación entre la variable sector educativo y la elección de las carreras universitarias. En el caso de la carrera de educación, la gran mayoría de los estudiantes proceden del sector educativo público.

Al estudiar los aspectos socioculturales y económicos de los estudiantes que han elegido la carrera de educación, se encontró que tanto los estudiantes de cuarto de media como los estudiantes universitarios, provienen de familias con escasos recursos económicos; padres/madres con niveles educativos bajo y bajos niveles académicos. Según los análisis de correlación de las variables, se observa vinculación de los aspectos económicos, laborales y educativos de las familias de los estudiantes con la elección de las carreras universitarias.

Tanto los estudiantes de cuarto de media y los estudiantes universitarios que han elegido la carrera de educación, tienen una percepción positiva de su rendimiento académico, a pesar de haber repetido cursos.

En los estudiantes de cuarto de media y los estudiantes universitarios, las personas que mayor influencia han causado en la elección de carreras universitarias han sido los/as padres/madres.

La variable tradición familiar es una de las variables que resulta menos relevante a la hora de elegir una carrera universitaria.

La carrera de educación es una de las carreras más recomendadas por los padres/madres de los estudiantes de cuarto de media. Sin embargo, al analizar el prestigio de las distintas carreras universitarias, se pudo determinar que la carrera de educación presenta niveles muy inferiores de prestigio social. A pesar de esto, los estudiantes que eligieron la carrera de educación, tiene una percepción positiva hacia la misma.

Las recomendaciones ofrecida por los centros educativos respecto a la elección de las carreras universitarias a los estudiantes, en la mayoría de los casos está encaminada a la búsqueda del éxito profesional, muy por encima inclusive del tema del salario.

Los aspectos más atractivos de la carrera de educación, son: aprendizaje continuo, contribuir a la sociedad y la independencia laboral.

Los puestos más atractivos de la carrera docente, son los puestos directivos, luego le siguen los puestos vinculados al ejercicio de la docencia. Los niveles más atractivos para impartir clases son en primer lugar, el nivel medio, en segundo lugar, nivel inicial y en tercer lugar el nivel básico.

Las áreas curriculares que resultaron más interesantes fueron en primer lugar, matemática, seguida de ciencias sociales, ciencias naturales y lenguas extranjeras. Las menos atractivas son: formación humana y religiosa, educación artística y educación física.

Los aspectos más relevantes para todos los estudiantes de las carreras universitarias son: a) prestigio social, b) empleo estable, c) trabajar independientemente.

Los aspectos menos relevantes vinculados a las carreras elegidas por los encuestados, son: a) la tradición familiar, b) que sea corta, c) que sea fácil.

Respecto a las características de las carreras universitarias, se pudo comprobar que los estudiantes que han elegido la carrera de educación consideran que su carrera es más corta, más fácil, menos pagada, menos independiente, menos prestigio social, de más fácil acceso a las universidades y menor tradición familiar, que las demás carreras universitarias.

Referencias

- Butt, Graham; MacKenzie, Lin; Manning, Russell (2010). Influences on British South Asian Women's Choice of Teaching as a Career: "You're Either a Career Person or a Family Person; Teaching Kind of Fits in the Middle. *Educational Review*, 62(1) pp. 69-83.
- Carchach, Carlos (2007). Índice de desempeño escolar: Una herramienta para la clasificación de centros. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5).
- Chong, Sylvia; Goh, Kim Chuan.(2007). Choosing Teaching as a Second Career in Singapore. *New Horizons in Education*, 55(1). pp. 95-106.
- Creemers, B. P., Kyriakides, L., & Sammons, P. (2010). *Methodological advances in educational effectiveness research*. Routledge.
- Dauhajre, A., y Escuder, J. A. (2002). Los maestros en República Dominicana: Carrera e incentivos. República Dominicana: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- Gavilán M. Graciela. (1999). La desvalorización del rol docente. *Revista Iberoamericana de Educación* (19). Formación Docente.
- Hwang, Young Suk; Baek, Eun Ok; Vrongistinos, Konstantinos. (2005). Immigrant Hispanic/Latinos Teachers' Perception of Education. Online Submission, Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Montreal, Canada, Apr 2005). 2005.
- José Martín-albo, Juan L. Núñez, José G. Navarro, Fernando Grijalvo, (2007).The Rosenberg Self-Esteem Scale: Translation and Validation in University Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(2). pp. 458-467
- Lagares Pérez, S. (2000). Factores influyentes en la elección de la carrera de Magisterio en Huelva. Universidad de Huelva, Tesis Doctoral.
- Perisset, Patricia (2006). Los docentes y las oportunidades educativas: ¿ayuda para superar las desigualdades o tendencias al refuerzo de las mismas?. *Revista Iberoamericana*, 39(7).
- Polanco Sánchez, Francisco (2003). La problemática del magisterio en República Dominicana: ¿es la carrera de Educación una opción entre los jóvenes?. República Dominicana: PUCMM.
- Pop, Margareta Maria; Turner, Jeannine E. (2009). "To Be or Not to Be...a Teacher?" Exploring Levels of Commitment Related to Perceptions of Teaching among Students Enrolled in a Teacher Education Program. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(6) pp. 683-700.

Sánchez L., Encarnación (2009a). Mitos y realidades en la carrera docente. *Revista de educación*, 348. pp. 465-488.

Sánchez L., Encarnación. (2009b). Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*. pp. 135-148.

Scheerens, J., & Bosker, R. J. (1997). *The foundations of educational effectiveness* Pergamon Oxford.

Summers, A. A., & Wolfe, B. L. (1977). Do schools make a difference? *The American Economic Review*, 67(4), 639-652.

Thornton, Mary; Bricheno, Patricia. (2008). Entrances and exits: changing perceptions of primary teaching as a career for men. *Early Child Development & Care*, 178.

Apéndice A

Tabla 1

Características laborales y académicas de los/as padres/madres en Porcentaje de los estudiantes de cuarto de media y universitarios que han escogido la carrera de educación.

Características	4º Media		Universitarios	
	Padre (n = 25)	Madre (n = 25)	Padre (n = 55)	Madre (n = 55)
Categoría laboral				
No profesional ^a	100	92.0	94.3	92.5
Profesional	.0	8.0	5.7	7.5
Nivel Académico				
Básica	73.9	56.0	65.3	57.7
Media	21.7	32.0	22.4	30.8
Universitaria	4.3	12.0	12.2	11.5

Nota. En esta tabla solo se han tomado en cuenta los estudiantes que han elegido la carrera de educación. ^aLa categoría laboral “no profesional” se refiere a aquellas actividades que no conllevan conocimientos de estudios universitarios.

Tabla 2

Principales fuentes de orientación vocacional entre los estudiantes de cuarto de media que han elegido la carrera de educación en frecuencia (porcentaje en paréntesis)

Fuentes de orientación	GA ^a		GB ^b		
	f	f	χ^2	gl	p
Profesores	19(76)	491(64)	1.52	1	.22
Padres	14(56)	576(75)	4.48	1	.03
Amigos	4(16)	238(31)	2.54	1	.11
Libros	7(28)	132(17)	1.98	1	.16
Psicólogo fuera del centro	1(4)	22(3)	.11	1	.74
Psicólogo u orientador dentro del centro	3(12)	97(13)	.00	1	.93
Universidades	1(4)	20(3)	.18	1	.67

Nota. Los datos en negrita indican relación según el análisis de Chi-cuadrado. ^aGA corresponde al grupo de estudiantes que prefieren la carrera de educación; ^bGB, significa el grupo de estudiantes que prefieren otras carreras que no sea educación.

Tabla 3

Principales fuentes de orientación vocacional entre los estudiantes universitarios que han elegido la carrera de educación en frecuencia (porcentaje en paréntesis)

Fuentes de orientación	GA ^a		GB ^b		gl	p
	f		f	χ^2		
Profesores	37(70)		303(72)	.19	1	.66
Padres	23(43)		294(70)	15.07	1	<.01
Amigos	15(28)		148(35)	1.00	1	.32
Libros	17(32)		147(35)	.18	1	.67
Psicólogo fuera del centro	5(9)		52(14)	.39	1	.54
Psicólogo u orientador dentro del centro	11(21)		159(38)	5.60	1	.02
Universidades	2(4)		68(16)	5.80	1	.02

Nota. Los datos en negrita indican relación según el análisis de Chi-cuadrado. ^aG1, significa el grupo de estudiantes que estudia educación; ^bG2, significa el grupo de estudiantes que estudian diversas carreras sin incluir educación.

Tabla 4

Carreras recomendadas por los/as padres/madres de los estudiantes de cuarto de media en frecuencia y porcentaje

Carreras	f	Porcentaje
Medicina	97	33.1
Psicología	5	1.7
Ingeniería Civil	31	10.6
Informática	2	.7
Ing. Industrial	6	2.0
Turismo	5	1.7
Comunicación social	3	1.0
Economía	1	.3
Contabilidad	24	8.2
Derecho	28	9.6
Administración empresas	7	2.4
Mercadeo	4	1.4
Educación	17	5.8
Ingeniería en Sistemas	14	4.8
Arquitectura	12	4.1
Odontología	5	1.7
Agronomía	4	1.4
Diseño de moda	1	.3
Lenguas modernas	3	1.0
Ingeniería automotriz	2	.7
Otras carreras	22	7.3

Nota. n = 293. Las cinco carreras más recomendadas están en negrita.

Tabla 5

Prestigio social de carreras universitarias por estudiantes de cuarto de media y estudiantes universitarios

Carreras	4º de media		Universitarios		Total		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Medicina	4.44	1.079	4.54	1.012	4.48	1.055	2.67	.10
Psicología	3.36	1.243	3.53	1.121	3.42	1.202	5.59	.02
Ingeniería Civil	3.72	1.186	4.06	1.138	3.85	1.179	22.96	<.01
Informática	3.16	1.286	3.21	1.180	3.18	1.248	.51	.48
Ing. Industrial	3.83	1.138	3.97	1.039	3.88	1.104	4.21	.04
Turismo	3.84	1.228	3.88	1.136	3.86	1.195	.31	.58
Comunicación social	3.53	1.239	3.65	1.155	3.58	1.210	2.82	.09
Publicidad	3.42	1.191	3.57	1.152	3.48	1.179	4.58	.03
Economía	3.63	1.254	3.75	1.207	3.67	1.238	2.95	.09
Contabilidad	3.73	1.234	3.68	1.191	3.71	1.218	.55	.46
Derecho	3.91	1.231	3.98	1.178	3.93	1.212	.93	.33
Adm. Empresas	3.99	1.120	3.88	1.073	3.95	1.104	3.32	.07
Mercadeo	3.35	1.194	3.49	1.131	3.40	1.173	4.49	.03
Educación	3.52	1.373	3.42	1.352	3.49	1.366	1.61	.21
Ing. En Sistemas	3.61	1.230	3.51	1.163	3.57	1.207	2.06	.15
Arquitectura	4.11	1.111	4.19	1.051	4.14	1.090	1.73	.19
Odontología	3.82	1.211	4.15	1.118	3.94	1.189	22.48	<.01

Nota. N = 799, muestra de estudiantes de cuarto de media y; N = 476, estudiantes universitarios. Las cuatro carreras con mayor prestigio social están en negrita. La carrera de educación quedó en el decimo tercero lugar.

Tabla 6

Aspectos atractivos de la carrera de educación según estudiantes de cuarto de media y universitarios.

Aspectos	4º de media		Universitarios		Total		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Pensum carrera educación	3.15	1.437	3.04	1.243	3.08	1.322	2.08	.15
Contribuir a la sociedad	3.91	1.330	3.99	.987	3.96	1.129	1.36	.24
Trabajar con niños	3.53	1.320	3.29	1.520	3.44	1.403	8.59	<.01
Cambiar la vida de los estudiantes	3.91	1.149	3.58	1.436	3.78	1.275	19.37	<.01
Disponibilidad del trabajo	3.86	1.072	3.69	1.270	3.80	1.153	5.84	<.01
Seguridad laboral	3.65	1.213	3.48	1.331	3.59	1.261	5.18	.02
Salario	3.62	1.316	3.37	1.492	3.53	1.390	9.78	<.01
Estatus social	3.63	1.169	3.52	1.373	3.59	1.251	2.53	.11
Aprendizaje continuo	4.10	1.021	4.03	1.256	4.07	1.115	.97	.33
Independencia	3.78	1.116	3.76	1.414	3.78	1.237	.11	.75
Disciplina de estudio	4.07	1.028	3.86	1.265	3.99	1.127	10.03	<.01
Condiciones de trabajo	3.68	1.126	3.56	1.398	3.63	1.237	3.10	.08
Vacaciones	3.60	1.228	3.35	1.402	3.51	1.302	10.72	<.01
Posibilidades de promoción	3.49	1.215	3.32	1.342	3.43	1.267	5.47	.02
Reconocimiento comunidad	3.89	1.168	3.64	1.422	3.80	1.275	11.30	<.01

Nota. N = 799, muestra de estudiantes de cuarto de media y; N = 476, estudiantes universitarios. Los aspectos que resultaron más atractivos están en negrita.

Tabla 7

Aspectos más atractivos de la profesión docente según estudiantes de cuarto de media

Aspectos	Carrera educación		Otras carreras		Total		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Pensum carrera educación	2.96	1.428	3.04	1.237	3.04	1.243	.10	.75
Contribuir a la sociedad	4.21	1.021	3.98	.986	3.99	.987	1.26	.26
Trabajar con niños	3.80	1.118	3.53	1.321	3.54	1.315	1.04	.31
Cambiar la vida de los estudiantes	4.46	.833	3.90	1.146	3.91	1.141	5.69	.02
Disponibilidad del trabajo	4.00	.913	3.85	1.077	3.86	1.072	.46	.50
Seguridad laboral	3.52	1.327	3.65	1.209	3.65	1.213	.30	.59
Salario	3.58	1.248	3.62	1.318	3.62	1.316	.02	.88
Estatus social	3.75	1.073	3.63	1.165	3.64	1.162	.23	.63
Aprendizaje continuo	4.16	.987	4.09	1.022	4.10	1.021	.10	.75
Independencia	3.60	1.041	3.79	1.118	3.78	1.116	.70	.40
Disciplina de estudio	4.32	.748	4.06	1.035	4.07	1.028	1.58	.21
Condiciones de trabajo	3.71	1.233	3.68	1.123	3.68	1.126	.013	.91
Vacaciones	3.25	1.482	3.61	1.219	3.60	1.228	2.01	.16
Posibilidades de promoción	3.04	1.397	3.51	1.207	3.49	1.215	3.26	.07
Reconocimiento comunidad	3.76	1.268	3.90	1.165	3.89	1.168	.33	.56

Nota. N = 799. Los aspectos que resultaron más atractivos están en negrita.

Tabla 8

Aspectos más atractivos de la profesión docente según estudiantes universitarios

Aspectos	Carrera educación		Otras carreras		Total		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Pensum de la carrera docente	3.57	1.087	3.37	1.200	3.39	1.190	1.13	.29
Contribuir a la sociedad	4.19	1.024	4.13	.956	4.14	.963	.15	.70
Trabajar con niños	4.12	.971	3.39	1.368	3.47	1.349	13.27	<.01
Cambiar la vida de los estudiantes	4.33	.801	3.76	1.146	3.83	1.126	11.14	<.01
Disponibilidad del trabajo	4.02	1.031	3.84	1.025	3.86	1.026	1.37	.24
Seguridad laboral	3.90	1.171	3.60	1.127	3.64	1.135	3.15	.08
Salario	3.71	1.258	3.50	1.340	3.53	1.332	1.08	.30
Estatus social	3.81	1.014	3.69	1.148	3.71	1.134	.43	.51
Aprendizaje continuo	4.26	.899	4.19	.973	4.20	.965	.21	.65
Independencia	4.25	1.000	3.94	1.140	3.97	1.129	3.30	.07
Disciplina de estudio	4.25	.821	4.01	.989	4.04	.973	2.88	.09
Condiciones de trabajo	3.96	.968	3.73	1.166	3.75	1.147	1.82	.18
Vacaciones	3.56	1.183	3.56	1.153	3.56	1.155	.00	1.0
Posibilidades de promoción	3.57	1.225	3.49	1.117	3.50	1.128	.23	.63
Reconocimiento de la comunidad	4.04	1.110	3.81	1.194	3.83	1.186	1.71	.19

Nota. N = 476. Los aspectos que resultaron más atractivos están en negrita.

Tabla 9

Aspectos más relevantes de las carreras elegidas por estudiantes de cuarto de media y universitarios

Características	4º de media		Universitarios		Total		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Es corta	2.52	1.353	2.53	1.442	2.53	1.387	.01	.93
Es fácil	2.71	1.331	2.43	1.395	2.61	1.362	12.33	<.01
Es bien pagada	3.89	1.057	3.34	1.491	3.68	1.270	57.48	<.01
Permite trabajar independiente	3.79	1.276	3.54	1.634	3.70	1.429	9.13	<.01
Se consigue fácilmente empleo	3.65	1.137	3.52	1.387	3.60	1.240	3.29	.07
Tiene prestigio social	3.95	1.051	3.71	1.483	3.86	1.239	11.52	<.01
Proporciona un empleo estable	3.89	1.044	3.63	1.447	3.79	1.219	13.07	<.01
Amplias vacaciones	3.00	1.267	3.04	1.502	3.01	1.362	.34	.56
Asequible nivel económico	3.27	1.252	3.13	1.477	3.21	1.344	3.38	.07
Tradición familiar	2.05	1.405	1.88	1.388	1.98	1.400	4.49	.03
Fácil acceso en la universidad	3.40	1.269	3.11	1.522	3.29	1.377	13.27	<.01

Nota. N = 799.

Tabla 10

Características de las carreras elegidas por los universitarios.

Características	Carrera educación		Otras carreras		Total		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD		
Es corta	3.34	1.493	2.57	1.316	2.66	1.357	14.59	<.01
Es fácil	3.00	1.225	2.57	1.268	2.62	1.269	4.60	.03
Es bien pagada	2.90	1.298	3.68	1.183	3.59	1.220	18.64	<.01
Trabajar independiente	3.48	1.441	3.91	1.257	3.87	1.283	4.79	.03
Consigue fácilmente empleo	3.73	1.133	3.75	1.084	3.75	1.088	.02	.88
Prestigio social	3.47	1.254	4.08	1.014	4.02	1.057	14.21	<.01
Empleo estable	3.75	1.339	3.94	1.031	3.92	1.072	1.46	.23
Amplias vacaciones	3.54	1.352	3.25	1.268	3.29	1.279	2.16	.14
Asequible nivel económico	3.40	1.317	3.41	1.176	3.41	1.191	.00	.95
Tradición familiar	2.59	1.485	1.92	1.309	2.00	1.345	11.00	<.01
Fácil acceso universidad	3.78	1.345	3.24	1.345	3.30	1.355	7.27	<.01

Nota. N = 476.

Apéndice B

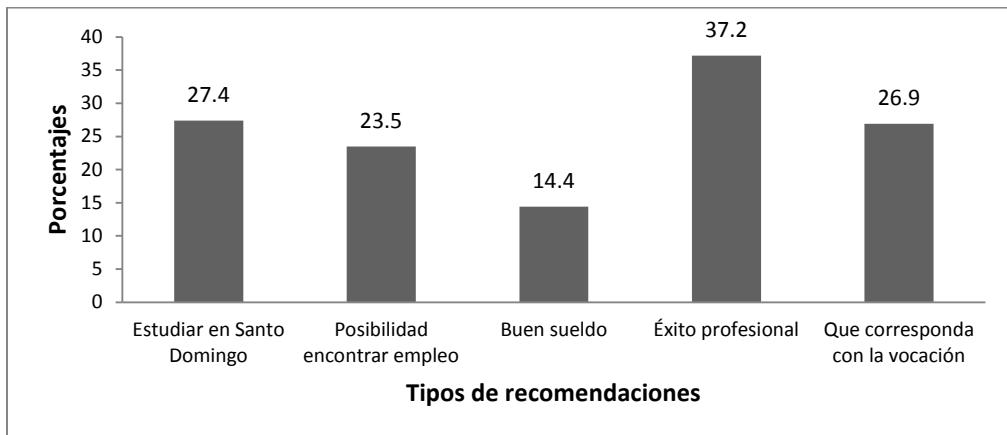


Figura 1. $N = 799$. Tipos de recomendaciones proporcionadas por los centros educativos para la elección de las carreras universitarias de los/as estudiantes de cuarto de media. En la figura se puede observar que la principal recomendación está enfocada al éxito profesional. En último lugar ha quedado el sueldo.

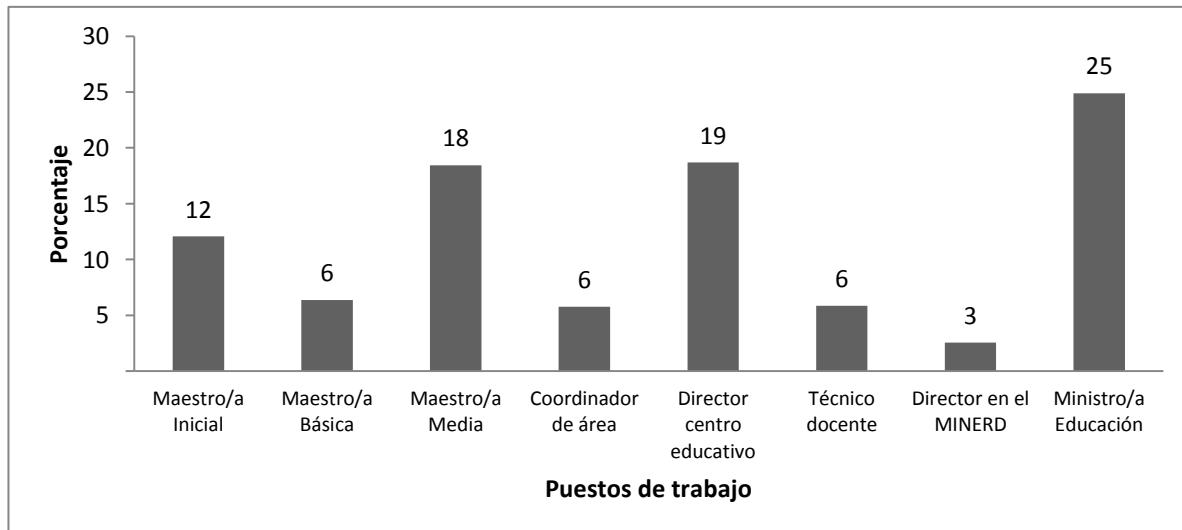


Figura 2. $N = 1.275$. Puestos más atractivos de la carrera docente. En la siguiente figura se puede observar los puestos más atractivos de la carrera de educación

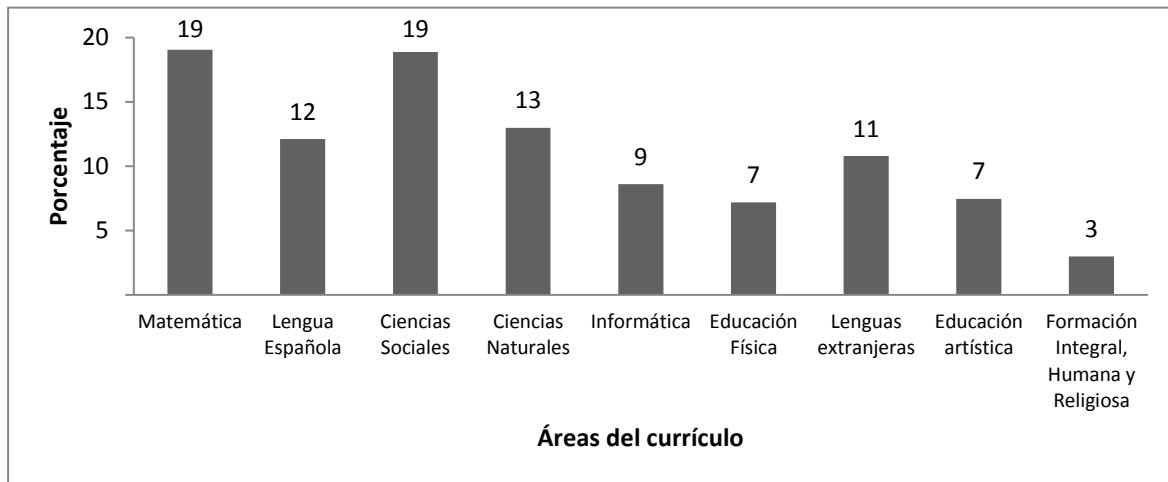


Figura 3. $N = 1.275$. Áreas del currículum más atractivas. En esta figura se puede observar las preferencias de los encuestados respecto a las áreas del currículum escolar. Las dos áreas que más se destacan son matemáticas y ciencias sociales.