



CONVENIO | ANDRÉS | BELLO

Validación del Instrumento para la Progresión de Habilidades Curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias



Convenio

Andrés

Bello



CONVENIO | ANDRÉS | BELLO

Organización del Convenio Andrés Bello
Secretaría Ejecutiva

Validación del Instrumento para la Progresión de Habilidades Curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias

Junio de 2023

Hacia un nuevo pacto educativo por la integración

Serie ESINED II. Documento No.1



CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Organización del Convenio Andrés Bello (CAB) - 2023.

Validación del instrumento para la progresión de habilidades curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias.

Autores: Julio Pimienta Prieto, José Frías Guerrero y Joaquín Vergara

Revisor de estilo: Nelson José Da Fonte R.

Magister en Calidad y Excelencia Educativa

Primera edición.

Panamá

Área: Educación.

Formato: 17 cm x 24 cm.

Páginas: 64.

El proyecto Validación del instrumento para la progresión de habilidades curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias, se ha conformado con los datos aportados por los países miembros de la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural.

Derechos reservados por la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural.

Calle Hocker / Maritza Alabarca Edificio 1013 A – B.

Clayton, Panamá, República de Panamá.

Telfs.: (+507) 391 – 3359 y (+507) 391 – 3449.

Email: comunicaciones@convenioandresbello.org

ISBN: 978-9962-8579-1-4

DIRECTORIO

Delva Batista Mendieta

Secretaria Ejecutiva

José Antonio Frías Guerrero

Director de Programas de Educación

Olga Lucía Turbay Marulanda

Asesora de Relaciones Externas y Cooperación Internacional

Julio Herminio Pimienta Prieto

Coordinador de la Línea 1 de la ESINED II

Edición de la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural (CAB).

Validación del instrumento para la progresión de habilidades curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias.

Serie ESINED II: documento 1.

Diseño y Diagramación: Tomiko Murillo Gumiel | Instituto Internacional de Integración - IICAB.

Conte

CONTENIDOS

Introducción	7
Preguntas Evaluativas	10
Metodología	10
Resultados	12
Análisis Cualitativo	14
Conclusiones Evaluativas	21
Referencias	23
Anexo I. Respuestas Literales De Los Países Miembros Como Sugerencias Para La Mejora Del Cuestionario	27
Anexo II. Instrumento para la validación del CPHC-CAB	32
Anexo III. Cuestionario “Progresión de Habilidades Curriculares Comunes de los países miembros del Convenio Andrés Bello CAB” (CPHC-CAB)	45



Intro

INTRODUCCIÓN

El diseño de un instrumento de medida en las ciencias sociales, para asegurar la recogida de los datos de forma fiable, requiere un proceso de diseño que considere en un primer momento, la elaboración de una tabla de especificaciones que tome en cuenta los constructos a medir y su operacionalización a través de indicadores que lo hagan posible. Ello, para posteriormente pasar al diseño; sin embargo, antes de su primera aplicación, es imprescindible ponerlo a consideración de un grupo de expertos que lo validen y con ello avalen la pertinencia. Este proceso toma alta relevancia en la Organización del Convenio Andrés Bello (CAB) cuyo propósito fundacional persigue la integración de los países miembros, demandando con ello su involucramiento en todas las actividades que se llevan a cabo a través del Plan de Actividades Priorizadas (2023-2025) para accionar la Estrategia de Integración Educativa en su segunda etapa (ESINED II).

Para llevar a cabo la elaboración de la tabla de especificaciones, tomamos en cuenta el estado actual de la literatura sobre el tema de las progresiones de aprendizajes, considerando informes de evaluación a gran escala llevados a cabo por diversos organismos internacionales, específicamente de la UNESCO y la OCDE y específicamente de la Organización del Convenio Andrés Bello (CAB); adicionalmente consultamos estudios de reconocidos académicos y documentos curriculares de los países miembros.

El trabajo seminal sobre el tema de las progresiones de aprendizaje publicado por Masters & Fosters (1997), en el que se da a conocer por “primera vez un mapa nacional de la amplia gama de logros en lectoescritura entre los estudiantes de los grados 3° y 5° de las escuelas

australianas”(p. iv), fijó profundamente la atención documentando la gran variedad de niveles de logro en las dimensiones de la alfabetización en inglés: *Reading, Writing, Speaking, Listening, y Viewing* (Leer, Escribir, Hablar, Escuchar, Ver), al contrastar las evidencias de logro de las niñas y los niños en cada una de estas *skills* (que deseamos traducir como habilidades), con los niveles previstos por los investigadores, cumpliéndose así uno de los objetivos de este estudio:

(...) obtener datos de línea base para que sea posible establecer puntos de vista nacionales contra los cuales los maestros, las escuelas y los sistemas puedan evaluar la efectividad de los programas actuales y puedan ajustar sus metas y programas para mejorar los niveles de alfabetización. (p.iv)

Uno de los principales hallazgos de este histórico estudio, es que en cada uno de los grados 3º y 5º, se encontraron diferencias considerables entre los logros de las niñas y los niños en la alfabetización en inglés; “el 10% con logro más alto de cada grado se encontraba aproximadamente cinco niveles por delante del 10% inferior”. (Masters & Fosters, 1996, p.17). Haciéndonos comprender que si una niña o un niño del tercer grado cuyo logro fue ubicado en el 10% superior, se encontraba con una ventaja de cinco niveles por encima del logro de otra niña o niño cuyo logro fue ubicado en el 10% inferior, considerando el nivel de inglés establecido por el currículo australiano.

Otro hallazgo interesante fue el obtenido de un estudio comparativo de los currículos de siete países de la región con los ámbitos de medición de tres pruebas internacionales llevado a cabo por el Convenio Andrés Bello (2015), dando cuenta de que aunque el curriculum fuera alineado con las pruebas internacionales, por sí solo no podría asegurar el impacto que necesitamos en el logro educativo de los estudiantes.

Es así que desde fines del siglo veinte contamos con evidencia no conclusiva (Blömeke et al., 2022) que apoya la idea de que cuando las intervenciones educativas son orientadas con trayectorias focalizadas en un dominio específico del aprendizaje en progresión, ello orienta favorablemente el diseño y la animación de situaciones de aprendizaje-evaluación, aumentando la probabilidad de que se incremente el logro educativo de los estudiantes. (Masters & Fosters, 1997; Heritage, 2008; Tobón; Pimienta y García, 2016)

Además si consideramos que uno de los propósitos de la evaluación formativa es brindar información que pueda retroalimentar tanto

al docente como a los estudiantes, con la intención de que tomen las decisiones para disminuir la distancia entre lo aprendido y lo deseable; las progresiones de aprendizajes, mapas de logro, mapas de progreso o “mapas de aprendizaje” (Tobón, Pimienta y García, p.94), y en particular las progresiones de habilidades que nos proponemos desarrollar basándonos en este diagnóstico serán de mucha utilidad; puesto que atendiendo al nivel macro del curriculum se podrá orientar la política educativa y a nivel micro, aportar a los docentes guías esclarecedoras que muestren cómo se desarrollan los aprendizajes en un área de conocimiento específico, mediante descripciones enmarcadas en un continuo que evidencia el desarrollo de la habilidad, facilitándoles:

... ubicar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes y decidir sobre la acción pedagógica para propiciar que se incremente. Las progresiones de aprendizaje que articulan claramente una progresión de aprendizaje en un dominio, pueden proporcionar un panorama general de lo que se debe aprender, respaldar la planificación de la enseñanza y actuar como piedra angular para la evaluación formativa. (Heritage, 2008, p. 2)

Es así que para el diseño del presente instrumento, tomamos en cuenta dos dimensiones curriculares, generalmente encontradas: la prescripción por un lado, y la implementación, por el otro, dando cuenta de lo que en la actualidad conocemos como desarrollo curricular.

Para llevar a cabo la validación del Cuestionario para la Progresión de Habilidades Curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias de los países miembros del Convenio Andrés Bello CAB (CPHC-CAB), mostrado en el **Anexo III**, nos propusimos los siguientes objetivos:

- Determinar la pertinencia de cada uno de los reactivos derivados de los indicadores.
- Determinar la alineación de los reactivos con las dimensiones que se pretenden medir: prescripción e implementación curricular.
- Recibir sugerencias para el perfeccionamiento de cada una de las preguntas.

Los doce países tuvieron la misma oportunidad de participación en el proceso: Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela, habiéndose habilitado un instrumento semi-cerrado para ser autoadministrado por medio de la plataforma Formularios de Google (Google Forms), con una

apertura de seis semanas y media de tiempo (abril y mayo de 2023) para su cumplimentación. Se advierte que contamos con un cuestionario que posee la validez de contenido requerida para su aplicación.

El presente documento se ha dividido en cinco apartados: introducción, pregunta evaluativa, metodología, resultados y comentarios finales. En la introducción se detalla la importancia de la validación de contenido del cuestionario, los propósitos y generalidades acerca de la metodología y conclusión fundamental.

Por su parte, las preguntas evaluativas responden a las intenciones declaradas en los propósitos, la metodología expresa la vía utilizada para la recolección de los datos, la muestra, el diseño y finalmente, el procedimiento. Se presentan además las conclusiones finales, basándonos en los objetivos propuestos.

PREGUNTAS EVALUATIVAS

La pregunta evaluativa fundamental que ha guiado la validación ha sido, ¿se considera al CPHC-CAB como un instrumento válido desde el punto de vista de su contenido atendiendo al juicio de expertos? Se plantean adicionalmente otros tres cuestionamientos derivados:

1. ¿Los reactivos propuestos muestran suficiente pertinencia para ser utilizados en el cuestionario que será aplicado para recolectar información sobre progresión de habilidades?
2. ¿Se alinean suficientemente los reactivos con las dos dimensiones que pretendemos medir: prescripción e implementación curricular?
3. ¿Las sugerencias son suficientes para lograr el perfeccionamiento del instrumento de medición?

Para responderlas se ha seguido la metodología que declaramos a continuación.

METODOLOGÍA

Se ha utilizado un diseño que contempla la complementariedad metodológica al conjuntar los paradigmas cuantitativo y cualitativo simultáneamente, con un alcance correlacional. Participaron 10 de los 12 países en la validación, representando al 83% de los países miembros del CAB, lo que robustece la validez de los análisis realizados.

En la Tabla 1, se enuncian las especificaciones utilizadas para la elaboración del CPHC-CAB que, como se advierte, se encuentran en bastante equilibrio al dedicar un 57% de los indicadores a la dimensión prescripción de la política curricular y un 43% a su implementación. El instrumento empleado (con pequeñas modificaciones para su presentación en formato electrónico) para validar se adjunta en el Anexo II.

Tabla 1. Especificaciones del Cuestionario para la Recolección de datos acerca de la Progresión de Habilidades Comunes (CPHC-CAB)

DIMENSIONES	INDICADORES	CANTIDAD DE INDICADORES y PORCENTAJES	RELACIÓN INDICADORES / REACTIVOS
PRESCRIPCIÓN CURRICULAR	1. Determinación del grado de utilización de la progresión de habilidades comunes existentes en el currículo vigente.	8 (57)	1: 1
	2. Utilización de documentos adicionales a la progresión de habilidades comunes existentes.		2: 2
	3. Selección de las habilidades de la progresión que se priorizaron en los currículos vigentes durante la pandemia.		3: 3
	4. Consideración de otras habilidades adicionales a la progresión de habilidades comunes en la priorización curricular durante la pandemia.		4:4
	5. Diferenciación de los diversos tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales en el currículo vigente.		5:5
	6. Declaración de las habilidades consideradas en el perfil de egreso del currículo vigente, atendiendo a las áreas: lingüística, lógico-matemática, investigación científica y socioemocional.		6:6
	7. Declaración de las habilidades presentes en el currículo actual del país, atendiendo a las áreas: lingüística, lógico-matemática, investigación científica y socioemocional; considerando secuencia escolar y edad como se establece en la Tabla de Equivalencias.		7:7
	8. Selección de las habilidades presentes en el currículo vigente, atendiendo a secuencia escolar y edad de los estudiantes, considerando las áreas: lingüística, lógico-matemática, investigación científica, socioemocionales.		8:8
IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	9. Manifestación de la existencia de espacios extra-curriculares que promueven las políticas gubernamentales para el desarrollo de habilidades.	6 (43)	9:9
	10. Aseguramiento del desarrollo de las habilidades contenidas en la política curricular por parte de los ministerios.		10:10
	11. Utilización de la evaluación interna para tomar decisiones de política curricular nacional.		11:11
	12. Declaración de estrategias utilizadas por el Ministerio de Educación para tomar decisiones acerca de la política curricular.		12:12
	13. Utilización de la evaluación externa para tomar decisiones de política curricular nacional.		13:13
	14. Acompañamiento de los docentes en ejercicio para la mejora de sus habilidades profesionales.		14:14
TOTALES		14 (100)	

Fuente: Elaboración propia resultado del análisis de los integrantes de la Dirección de Programas Educativos de la Organización del Convenio Andrés Bello (CAB).

El proceso llevado a cabo contempló las siguientes etapas:

1. Revisión de la literatura del CAB relativa a la Estrategia de Integración Educativa I. (ESINED) y sus productos. Lo que ha llevado a considerar la publicación, por parte del organismo, de un documento que resume los documentos esenciales de la ESINED en su primera etapa.
2. Revisión del Plan de Actividades Priorizadas (2022 - 2025) del CAB, para el cumplimiento de la ESINED II.
3. Revisión de literatura relacionada con el tema de diseño y desarrollo curricular, así como el estado actual en América Latina y el Caribe.

4. Elaboración de la Tabla de Especificaciones del Instrumento.
5. Validación del contenido del instrumento por un grupo de expertos de los países miembros del CAB.

RESULTADOS

Enseguida se presentan los resultados de los análisis cuantitativo y cualitativo.

Análisis cuantitativo

Como se muestra en la Fig. 1, los resultados del cálculo del estadístico Alfa de Krippendorff, en el que se aprecia un coeficiente de 0,726 (mínimo aceptable de 0.667), mismo que consideramos apropiado para estudios en las Ciencias Sociales; y que nos permite aseverar que ha existido un grado de acuerdo aceptable por parte de los expertos que validaron el cuestionario. Por lo que, en cuanto al contenido mediante juicio de expertos, es posible advertir que el instrumento mide lo que pretende medir, es decir, prescripción e implementación curricular.

Fig. 1 Resultados del cálculo del estadístico Alfa de Krippendorff

Alpha	Units	Obsrvrs	Pairs
0,7264	28,000	10,000	12600,00

Fuente: Elaboración propia con los resultados tomados de la salida de SPSS v28, habiéndole adicionado el complemento para el cálculo del Alfa de Krippendorff.

Adicionalmente, se llevó a cabo el segundo análisis cuantitativo, consistente en la determinación del porcentaje de coincidencia entre las respuestas de los jueces.

La Tabla 2 y la explicación a su derecha permiten comprender el proceso llevado a cabo, con el que obtuvimos el **grado de coincidencia global** de los 10 países participantes (excepto Bolivia y Venezuela); mismo que fue del **82.3%**, interpretable dentro de una escala entre 0 y 100. Ello nos permite afirmar que existe un grado de coincidencia aceptable entre los expertos y que el instrumento posee validez suficiente; por lo que los indicadores detectados en la tabla de especificaciones, mismos que fueron operacionalizados en los reactivos resultantes, miden los constructos pretendidos (pertinencia y dimensión).

Por lo anteriormente expresado, en cuanto a los análisis cuantitativos, concluimos que es posible proceder a la utilización del cuestionario,

puesto que ha quedado validado por la audiencia interesada, integrada por los países miembros de la Organización del Convenio Andrés Bello.

Tabla 2. Respuestas de cada uno de los países y análisis de coincidencia de respuestas

reactivos/juez	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	j9	j10
r1p	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
r1d	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
r2p	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
r2d	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
r3p	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
r3d	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
r4p	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
r4d	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
r5p	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
r5d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
r6p	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
r6d	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
r7p	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
r7d	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
r8p	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
r8d	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
r9p	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
r9d	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
r10p	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
r10d	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
r11p	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
r11d	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
r12p	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
r12d	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
r13p	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
r13d	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
r14p	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
r14d	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1

En la tabla mostramos las respuestas emitidas por cada uno de los jueces al validar los reactivos del cuestionario. En la primera columna aparecen, para cada reactivo dos respuestas: “p” (juicio de pertinencia) y “d” (juicio de clasificación de la dimensión).

En la primera fila se aprecian las etiquetas de identificación de los jueces participantes, del j1 al j10. No identificamos a cada uno con la intención de guardar la confidencialidad de los países aportantes de información; por ello, solo se etiquetan los jueces sin mostrar a qué país corresponden.

Los “unos” significan que se seleccionó la opción “Sí” y los “dos”, que se eligió la opción “No”. Posteriormente estos resultados se codificaron en “ceros” y “unos” y con ello obtuvimos una matriz en la que el “1” significa en el caso de la valoración de la pertinencia, que fue considerado el reactivo como pertinente y en el caso de la dimensión, que la determinada por el juez coincidía con la expresada en la Tabla de Especificaciones del instrumento. Es esta última la que sirvió de insumo para determinar el **porcentaje de coincidencia** entre las respuestas de los jueces (**82.2%**).

A continuación, se muestra el análisis cualitativo (de contenido) aplicado a las sugerencias emitidas por parte de los expertos de los siguientes países: Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y República Dominicana; es decir, de una cantidad considerable de miembros para un involucramiento del 70% de los que respondieron el instrumento (10). Lo anterior nos habla de la importante participación en la emisión de sugerencias que optimizaron las preguntas para obtener las definitivas.

Análisis cualitativo

El 70% de los países que respondieron el instrumento de validación, además, aportaron un total de 25 sugerencias, como se muestra en la Tabla 3, para el enriquecimiento del cuestionario que será aplicado. Los comentarios íntegros se pueden apreciar en el **Anexo I**.

Tabla 3. Presentación por país de la respuesta al cuestionario y la cantidad de sugerencias (si aplica)

País	Respuesta al cuestionario	Cantidad de sugerencias
Bolivia	No	No aplica
Chile	Si	2
Colombia	Si	9
Cuba	Si	No
Ecuador	Si	1
España	Si	5
México	Si	5
Panamá	Si	No
Paraguay	Si	No
Perú	Si	2
República Dominicana	Si	1
Venezuela	No	No aplica
TOTAL		25

En este momento presentamos con la Tabla 4, el análisis de las sugerencias a cada uno de los reactivos y su impacto en el cuestionario a aplicar.

Tabla 4. Análisis e impacto de las sugerencias

Reactivo	País	Análisis de la sugerencia
1	Colombia	Aunque efectivamente se trata de una matriz como forma de presentación de la progresión, hemos respetado el título del documento publicado en 2021 por la organización: Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales. Siendo pertinente la sugerencia, sin cambiar el título del documento, modificamos la base del reactivo, así como las opciones de respuesta; también agregamos una nueva pregunta.
2	Perú	Se atendió la sugerencia, muy anticipada para este momento, porque no se había cargado el instrumento en la plataforma que utilizaríamos (Survey Monkey); pero, quedó solventada. Se aprecia que se tenía una intención proactiva para cuando estuviéramos trabajando en la lógica y secuencia de las preguntas dentro con la herramienta electrónica. Se ha incrementado una pregunta, coincidiendo con México en la petición.
2	Colombia	Se atendió la sugerencia, con similitudes a la planteó Perú. Decidimos solicitar en el documento definitivo, que se compartieran razones de la no utilización y que se adjuntara solo un documento.
2	México	Se ha atendido la sugerencia, con la que coincidimos y retomamos textualmente: “los países no podrían sólo utilizar el documento Progresión de habilidades comunes existentes en los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”. Nos pareció muy interesante la sugerencia: “mencione los 10 títulos que brindaron mayor orientación para el diseño curricular de su país.” Se ha incluido una pregunta adicional al cuestionario, con 10 opciones para que se puedan compartir, al menos uno y como máximo 10, tomando en cuenta títulos de libros, artículos o documentos.

3	España	Se atendió la sugerencia, que igual que las demás son muy proactivas y está vislumbrando la aplicación del instrumento a través de una plataforma electrónica y con una lógica interna apropiada. Incluimos una pregunta inicial en la sección de Priorización durante la pandemia a través de un reactivo dicotómico y “lógica” (según la plataforma para la autoadministración) al responder. No hemos considerado estrictamente la petición de continuar con otra pregunta dicotómica y con “lógica” al responder: “Posteriormente, en caso de que se haya contestado la pregunta anterior con Si, se preguntará: ¿Alguna de las habilidades del documento Progresión de habilidades comunes... se incluyeron en el currículo priorizado?”. La razón de nuestra decisión se ha debido a que nos interesa, que en caso de que se haya priorizado alguna selección en el tema de las habilidades, nos comenten cuáles fueron; pero, tomando en cuenta las habilidades de la Progresión..., por lo que las desplegamos todas poniéndolas a la consideración para seleccionar las priorizadas, si fuere el caso. Sin embargo; adicionamos una pregunta para atender la sugerencia; pero, no concatenada.
3	México	Sugerencia: “Además del reactivo, se sugiere añadir un espacio abierto para recuperar con mayores elementos, la experiencia de cada país (Dimensión 2)”. Atendimos la sugerencia, incluyendo una pregunta al final, con la posibilidad de que se adjunte un archivo en Word (para facilitar los análisis cualitativos), en el que se relate la experiencia de priorización durante la pandemia.
5	Ecuador	Atendimos la sugerencia, ampliando la posibilidad de respuesta. Se incluyó la palabra: destrezas.
5	Colombia	Fue atendida la sugerencia de incluir otra pregunta para poder adjuntar un archivo que permita mostrar la diferenciación. También incluimos el constructo “referentes curriculares”.
6	Colombia	Incluimos el constructo “referentes curriculares”.
6	México	Hemos atendido la solicitud, proporcionando mayor información al inicio de la sección y mediante una redacción más comprensible de la pregunta.

7	Colombia	Atendimos la sugerencia eliminando la pregunta, porque al indagar en los perfiles de egresos contenidos en los currículos o referentes curriculares, se logra optimizar el tiempo de respuesta e indagar de forma específica en el interés que perseguimos.
7	México	Atendimos la sugerencia proporcionando más información y mayor claridad en la pregunta, con la aclaración de que estamos hablando de la Progresión de Habilidades Curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias, misma que es el propósito de la Línea 1 del PAP (2022-2025).
8	Colombia	Se atendió la sugerencia al incluir al constructo “referentes curriculares”.
8	República Dominicana	Se ha tomado en cuenta la sugerencia, además, hemos incluido entre paréntesis a la edad, como marca la Tabla de Equivalencias.
8	México	Se atendió la sugerencia y la solventamos con la redacción donde expresamos el interés de dirigirnos a la Progresión de Habilidades Curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias, misma que es el propósito de la Línea 1 del PAP (2022-2025).
9	España	Se solventó la sugerencia cambiando la pregunta por la redacción propuesta y además, considerando en la pregunta concatenada, la posibilidad de compartir experiencias de implementación y documentos que las denoten.
9	Colombia	Se solventó la sugerencia, misma que tuvo íntima relación con la de España.
10	España	Se solventó la sugerencia con la inclusión de otra pregunta para mencionar y describir algunas de las estrategias que se utilizan. Como sugiere, podríamos contar con un análisis (cualitativo lo preferimos en este caso), para indagar profundamente cuál es la concepción de estrategia que subyacen y cuáles utilizan.
10	Colombia	Se atendió la sugerencia al incluir el constructo “referentes curriculares”.
11	España	Se solventó la sugerencia con la redacción de la pregunta que proponíamos y además con la inclusión de una pregunta a indagar en las estrategias que utilizan en caso de no contar con estudios nacionales para valorar el impacto de la política curricular.

11	Chile	Fue tomada en cuenta la sugerencia de redacción de la pregunta, lo que nos llevó a su reelaboración.
12	España	Se atendió la sugerencia, incluyendo una pregunta adicional con respuesta abierta.
12	Colombia	Se atendió la sugerencia al incluir el constructo “referentes curriculares”.
14	Perú	Se atendió la sugerencia para indagar en los estudios sobre la práctica docente, adicionando una pregunta. No se había considerado en el cuestionario original, por ello, valoramos mucho esta sugerencia.
14	Chile	Se solventó la sugerencia mediante la clarificación de la redacción de la pregunta.

Habiendo llevado a cabo el análisis de cada una de las sugerencias que nos hicieron llegar los países, apreciamos la seriedad con que han tomado en cuenta esta validación, a través del aporte de 25 recomendaciones para el perfeccionamiento de cada uno de los reactivos. Asimismo, detectamos interesantes coincidencias entre los países en algunas de las observaciones, lo que nos habla de la evidente posibilidad de enriquecer las preguntas atendiendo a los intereses y necesidades de subgrupos, que además del propósito global de indagación, muestran preocupaciones compartidas acerca del impacto que advierten al concluir este estudio, con ello contaremos con información que facilite la toma de decisiones informadas al interior de cada uno de los países miembros del CAB.

Por otro lado, se denota el manejo de un lenguaje común en torno a la Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales, puesto que en variados momentos se referían tanto al documento, como a la necesidad de ser congruente con su utilización. Es notorio también, el aporte que perciben en la futura Progresión de Habilidades Curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias, **al solicitarse que tomáramos en cuenta, en alguna de las preguntas, dos términos de la Tabla de Equivalencias: secuencia escolar y edad.**

Los aportes fueron significativos en cuanto a la concatenación de preguntas cerradas con otras abiertas, lo que impacta en la lógica de respuestas al cuestionario. También apreciamos que varios países solicitaron la inclusión de reactivos que permitieran tanto análisis correlacionales como profundización en las razones de alguno de los

fenómenos indagados. Otros solicitaron la inclusión de preguntas abiertas que permitieran indagar profundamente en experiencias vividas durante la pandemia. Todo ello nos lleva a considerar la necesidad en estos tiempos de la complementariedad paradigmática (cuantitativo y cualitativo), con la intención de lograr mayor comprensión de los ámbitos de interés.

Lo anterior nos lleva a agradecer y valorar el nivel técnico del equipo que ha trabajado en los países para contribuir con la validación y mejora del cuestionario antes de su aplicación definitiva.



Conce

CONCLUSIONES EVALUATIVAS

- El Cuestionario Progresión de Habilidades Curriculares y su relación con la Tabla de Equivalencias de los países miembros del Convenio Andrés Bello CAB (CPHC-CAB) ha sido validado por expertos curriculares; y, atendiendo a dos análisis cuantitativos: alfa de Krippendorff y porcentaje de coincidencia de respuestas, se concluye que posee la validez de contenido requerida para ser aplicado a la población objetivo.
- Se advierte la necesidad de un acercamiento frecuente y oportuno con la audiencia participante, para dilucidar las inquietudes durante la aplicación del CPHC-CAB, con la aspiración de lograr la absoluta participación de los países miembros, propiciado por el acompañamiento virtual permanente durante todo el tiempo que dure la aplicación autoadministrada.
- Al utilizarse una plataforma diferente a la empleada para la validación, es necesario mantener entre la Coordinación de la Línea 1 y los responsables de las respuestas al Cuestionario en cada uno de los países, una comunicación directa, cercana y oportuna que facilite el logro del propósito.
- Tratándose de una de las cuatro líneas de la Estrategia de Integración Educativa en su segunda etapa (ESINED II), deberemos mantener estrecha colaboración con las demás líneas, propiciando abierta comunicación para incrementar la probabilidad de éxito de la estrategia.



REFERENCIAS

- Masters, G. N. & Forster, M. (1997). Mapping Literacy Achievement. Results of the 1996 National School English Literacy Survey. Australia: Australian Council for Educational Research.
- Blömeke, S., Jentsch, A., Ross, N., Kaiser, G. and Köing J. (2022). Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and student's learning progress. *Learning and Instruction*, volume 79: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101600>
- Convenio Andrés Bello. (2015). Evaluaciones internacionales vs. contenidos curriculares. ¿Lejos o cerca? Estudio comparativo de los contenidos curriculares de Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemáticas y Educación Ciudadana en los países del CAB. Colombia: Organización del Convenio Andrés Bello.
- Convenio Andrés Bello. (2018). Estrategia de Integración Educativa (ESINED). Currículo, Recursos Educativos y Formación Docente. Panamá: Organización del Convenio Andrés Bello.
- Convenio Andrés Bello. (2018). Estrategia de Integración Curricular, de Recursos Educativos y de Formación Docente (ESINED). Resumen Ejecutivo. Serie de Documentos No. 2. Panamá: Organización del Convenio Andrés Bello.

- Convenio Andrés Bello (2019). Diagnóstico. Estrategia de Integración Educativa (ESINED). Currículo, Recursos Educativos y Formación Docente. Panamá: Organización del Convenio Andrés Bello.
- Convenio Andrés Bello (2020). Marcos Comunes de Criterios de Calidad para su aplicación en políticas y prácticas curriculares, de recursos educativos y de formación docente, en los países del CAB. Panamá: Organización del Convenio Andrés Bello.
- Convenio Andrés Bello (2021). Resolución No. 06 de 2021. [Por la cual se instruye al Comité Técnico-Político de los MCCC analizar y definir las temáticas propuestas por la SECAB para dar continuidad a la ESINED durante el próximo Período Programático 2022-2025], República Dominicana.
- Convenio Andrés Bello. (2021b). Parámetros de calidad para la selección o producción, adquisición, distribución y evaluación de recursos educativos. Serie de documentos ESINED, 2021, No. 2. Panamá: Organización del Convenio Andrés Bello.
- Convenio Andrés Bello. (2021c). Progresión de habilidades comunes existentes entre los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales. Serie de documentos ESINED, 2021, No. 3. Organización del Convenio Andrés Bello: Panamá.
- Convenio Andrés Bello. (2021d). Parámetros para la armonización de la formación inicial docente: Una hoja de ruta hacia la calidad de la formación del profesorado en los países del CAB. Serie de documentos ESINED, 2021, No. 4. Organización del Convenio Andrés Bello (CAB): Panamá.
- Convenio Andrés Bello. (2021e). Marcos Comunes de Criterios de Calidad: Una herramienta para la toma de decisiones en el Sector Educativo. Apropiación y pasos para su implementación. Serie de documentos ESINED, 2021, No. 5. Panamá: Organización del Convenio Andrés Bello.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2020). ¿Qué es espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe?

Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Chile: OREALC/UNESCO Santiago.

- Pimienta, J. (2021). Pedagogía en el siglo 21. Una escuela para la felicidad. México: Universidad Nuevo Santander, Centro de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Pinar, W. (2016). La teoría del curriculum. Madrid, España: Narcea.
- Shepard, L. A. (2006). La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
- Tobón, S. Pimienta, J. y García, J. (2016). Secuencias didácticas y socioformación. México: Pearson.



ANEXO I. Respuestas literales de los países miembros como sugerencias para la mejora del cuestionario

REACTIVO -PAÍS	Sugerencias aportadas por los países miembros para la mejora de los reactivos
1 Colombia	<p>Atendiendo a la Matriz de Progresión de habilidades Comunes existente en los currículos o referentes curriculares de los países del CAB del documento “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”, seleccione una de las opciones:</p> <p>El currículo o referentes curriculares de su país se corresponden totalmente con las matrices de las áreas.</p> <p>El currículo o referentes curriculares de su país se corresponden parcialmente con las matrices de las áreas.</p> <p>El currículo o referentes curriculares de su país NO se corresponden con las matrices de las áreas.</p> <p>(En caso de que su respuesta sea A o B, se deberá adjuntar un documento probatorio (En caso de que su respuesta sea C, justifique))</p>
2 Perú	<p>Se sugiere modificar este reactivo por estas dos preguntas:</p> <p>Reactivo 2: ¿Para la construcción de su diseño curricular han usado el documento “Progresiones de habilidades...”? (opciones si y no) y</p> <p>Reactivo 3: ¿Qué documentos adicionales al documento “Progresión de habilidades” fue usado para la construcción de su diseño curricular? (Generar un espacio para que escriban los nombres de los documentos).</p>
2 Colombia	<p>¿Han utilizado para el diseño del currículo oficial de su país, o para la definición de referentes curriculares de su país, documentos adicionales a la “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”? (Aparecerán dos opciones: Si () No ()). Posteriormente, en caso de que haya contestado la pregunta anterior con un Si, se presentará un espacio en blanco para que se mencionen los títulos de los documentos adicionales que utilizaron para considerar las habilidades en el currículo oficial o de los referentes curriculares de su país. Adicionalmente se le solicitará que adjunte para cada título referido, un archivo en PDF)</p>

<p>2</p> <p>México</p>	<p>La pregunta tendría que plantearse a la inversa, considerando que obviamente los países no podrían sólo utilizar el documento “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”. Redacción alternativa: Adicional al documento “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”, mencione los 10 títulos que brindaron mayor orientación para el diseño del currículo oficial de su país.</p>
<p>3</p> <p>España</p>	<p>Sugerencia: «¿Se prescribió en su país una adaptación curricular durante el período de la pandemia?» Aparecerán dos opciones: Si () No (). En caso de que haya contestado la pregunta anterior con un Sí, se preguntará «¿Se establecieron determinadas habilidades como prioritarias?» Si () No () Posteriormente, en caso de que haya contestado la pregunta anterior con un Si, se preguntará «¿Alguna de las habilidades del documento “Progresión de habilidades comunes...” se incluyeron en dicho currículo priorizado?»</p>
<p>3</p> <p>México</p>	<p>Además del reactivo, se sugiere añadir un espacio abierto para recuperar con mayores elementos, la experiencia de cada país (Dimensión 2).</p>
<p>5</p> <p>Ecuador</p>	<p>No es apropiado para Ecuador porque la forma de organización del currículo ecuatoriano es diferente. En nuestro caso el currículo contempla Destrezas con Criterio de Desempeño, Criterios de Evaluación e Indicadores de Evaluación.</p>
<p>5</p> <p>Colombia</p>	<p>En el currículo actual de su país o en los referentes curriculares de su país, ¿se encuentran claramente diferenciados los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales? (Aparecerán tres opciones: Si () No (). En caso de que haya seleccionado la opción “Si”, se solicitará un documento en PDF probatorio).</p>
<p>6</p> <p>Colombia</p>	<p>Considerando el perfil de egreso del currículo actual o de los referentes curriculares de su país; por favor, escriba cuáles son las habilidades que se declaran en cada una de las áreas relacionadas con Lingüística, Lógico-Matemática, Investigación Científica y Socioemocional. (Para ello, se abrirán campos de escritura por cada área relacionada, atendiendo a la SECUENCIA ESCOLAR y la EDAD, como se establece en la Tabla de Equivalencias)</p>

6 México	Las áreas no corresponden al documento de “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”. Son distintas y eso puede ser confuso en relación con los reactivos anteriores.
7 Colombia	Este reactivo se repite porque se da respuesta en el ítem anterior.
7 México	La pregunta no recupera las denominaciones del documento “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”. No se entiende el sentido de incluir este reactivo en el cuestionario.
8 Colombia	A continuación se enlistan siete habilidades por las áreas relacionadas con: Lingüística, Lógico-Matemática, Investigación científica y Socioemocional. Por favor, seleccione cuáles son consideradas en el currículo actual o referentes curriculares de su país. (Aparecerán cuatro campos, uno por cada área relacionada, con siete habilidades cada una, para que se pueda realizar la selección. Ahora no se considera por SECUENCIA ESCOLAR y EDAD, porque el interés es general).
8 República Dominicana	Ahora no se considera por SECUENCIA ESCOLAR y EDAD, porque el interés es general). En esa parte se sugiere: se considera la secuencia y la edad escolar.
8 México	La pregunta no recupera las denominaciones del documento “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”. No es claro el sentido de incorporar categorías distintas a las nombradas en el documento, ya que implica revisar las particularidades de cada área de conocimiento que se está estableciendo para organizar las habilidades.

<p>9 España</p>	<p>Sugerencia: «¿Recoge el currículo oficial de su país un marco para el desarrollo de espacios extradisciplinarios o pluridisciplinarios (programas, proyectos) dirigidos al desarrollo de habilidades en los estudiantes?» Aparecerán dos opciones: Si () No (). En caso de haber respondido la opción “Si”, se solicitará que se mencionen y describan cuáles son estos espacios, programas, proyectos. Adicionalmente se abrirá un campo para que se adjunten hasta tres archivos en PDF como evidencias. Si se contesta “No”, se preguntará “¿Considera su país espacios (programas, proyectos) adicionales al currículo oficial, dirigidos al desarrollo de habilidades en los estudiantes?» De nuevo, aparecerán dos opciones: Si () No (). En caso de haber respondido la opción “Si”, se solicitará que se mencionen y describan cuáles son estos espacios, programas, proyectos. Adicionalmente se abrirá un campo para que se adjunten hasta tres archivos en PDF como evidencias</p>
<p>9 Colombia</p>	<p>¿Considera su país, espacios (programas, proyectos y/o estrategias) adicionales al currículo o referentes curriculares de su país, dirigidos al desarrollo de habilidades en los estudiantes? (Aparecerán dos opciones: Si () No (). En caso de haber respondido la opción “Si”, se solicitará que se mencionen y describan cuáles son estos espacios (programas, proyectos y/o estrategias). Adicionalmente se abrirá un campo para que se adjunten hasta tres archivos en PDF como evidencias)</p>
<p>10 España</p>	<p>La pregunta es apropiada pero, para recoger datos comparables convendría que si se ha contestado “Sí”, se puedan recoger datos desagregados que, simultáneamente, ayudarán a identificar qué se entiende por “estrategia”: ¿evaluaciones internas o externas? ¿formación específica del profesorado? ¿elaboración de materiales? ¿orientaciones metodológicas?, etc. , dejando un apartado para “Otras”</p>
<p>10 Colombia</p>	<p>¿Cuenta el Ministerio de Educación de su país con estrategia(s) para asegurar el desarrollo de las habilidades declaradas en la política curricular o referentes curriculares? (Aparecerán dos opciones: Si () No (). En caso de haber respondido la opción “Si”, se solicitará que se mencionen y describan cuáles son algunas de las estrategias y para ello se abrirá un campo de pregunta abierta)</p>

11 España	Debería añadirse después del texto propuesto: En caso de haber respondido la opción “No”, se preguntará “¿El Ministerio de Educación de su país cuenta con otras herramientas o estrategias que permitan valorar el grado en que se han alcanzado las habilidades desarrolladas por los estudiantes producto de la aplicación de la política curricular? En caso de haber respondido la opción “Si”, se solicitará que se mencionen y describan cuáles son algunas de esas herramientas o estrategias y para ello se abrirá un campo de pregunta abierta.
11 Chile	Sugerencia de redacción: ¿El Ministerio de Educación de su país cuenta con estudios nacionales encargados o realizados por esa dependencia gubernamental, de forma que entreguen evidencia sobre el impacto de la política curricular en el desarrollo de las habilidades esperadas en los estudiantes?
12 España	«¿Dispone el Ministerio de Educación de su país de herramientas que permitan modificar la política curricular nacional (por ejemplo, a través de su rediseño, reforma, perfeccionamiento, etc.)? »Aparecerán dos opciones: Si () No (). En caso de haber respondido la opción “Si”, se mostrará un campo de pregunta abierta para que se pueda aportar extensamente lo que consideren los participantes.
12 Colombia	¿Cuáles son las estrategias que utiliza el Ministerio de Educación de su país, para tomar las decisiones que permiten la optimización (por ejemplo, a través de rediseño, reforma, perfeccionamiento, etc.) de la política curricular nacional o de la definición de referentes curriculares? Se mostrará un campo de pregunta abierta para que se pueda aportar extensamente lo que consideren los participantes)
14 Perú	Se sugiere agregar una pregunta que de cuenta de estudios realizados sobre la práctica docente que permitan la implementación de programas, proyectos o estrategias orientadas al desarrollo de competencias profesionales docentes de cara a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
14 Chile	No se sugiere redacción al no quedar claro el foco de la pregunta. ¿A qué habilidades refiere?

Anexo II. Instrumento para la Validación del CPHC-CAB

Estimados colegas:

Nos es grato hacer llegar a ustedes este instrumento, con el que pretendemos obtener información que nos permita continuar con los trabajos de la Estrategia de Integración Educativa (ESINED) en su 2ª Etapa, tal como aparece plasmado en el Plan de Actividades Priorizadas (2022-2025) de la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural. Les aseguramos que los datos e información que se obtendrán solo serán utilizados para los fines declarados y por ello serán resguardados con todo el rigor.

A continuación, se requieren unos datos de identificación y se presentan 14 preguntas, algunas de las cuales requerirán de un proceso previo, en el que se recaben datos que permitan ser adjuntados y sirvan como insumos para emitir las respuestas al mismo. Por ello solicitamos de usted, por favor, tome el tiempo necesario para responder verazmente este instrumento, que nos arrojará información que transformaremos en conocimiento valioso acerca de nuestros países.

Por su apoyo y colaboración. ¡Muchas gracias!

Datos de identificación

Contacto principal

1. Nombres y apellidos del responsable de coordinar la gestión de la información.
2. Teléfonos en los que se le puede contactar.
3. Dirección de correo electrónico.
4. Cargo.

Otro contacto que pueda brindar información

1. Nombres y apellidos del responsable de coordinar la gestión de la información.
2. Teléfonos en los que se le puede contactar.
3. Dirección de correo electrónico.
4. Cargo.

REACTIVOS

1. Atendiendo al documento “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”, seleccione una de las dos opciones siguientes:

A. Se considera en el currículo actual del país. (Abrir campo para poder adjuntar evidencia)

B. No se considera en el currículo actual del país.

En caso de haber seleccionado A:

- Se considera totalmente.
- Se considera parcialmente.

2. ¿Han utilizado algún otro documento adicional a la “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”, en el diseño del currículo oficial del país?

A. Si.

B. No.

En caso de que conteste “Si” a la anterior, se dirige a la siguiente:

3. A continuación aparece un espacio en el que debe mencionar algunos de los títulos de los documentos adicionales que han utilizado en el diseño del currículo oficial del país. (Abrir campo para proporcionar los títulos de los documentos).

A. Adjunte hasta tres de los documentos utilizados, uno por cada título propuesto. (Abrir posibilidad de adjuntar documentos).

4. Seleccione las habilidades presentes en la “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales”, que fueron consideradas como parte del currículo priorizado de su país durante el periodo de la pandemia.

(Desplegar los tres grupos de habilidades que se presentan a continuación para que seleccionen las consideradas.)

ÁREA: LENGUAJE

GRADO	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS
1°	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. utilizando frases y oraciones coherentes. • Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer palabras y textos breves. de estructura simple, en voz alta. Comprende textos breves.
2°	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos orales y escritos con vocabulario básico y estructuras sintácticas sencillas, abordando temas acordes a su madurez cognitiva, a sus intereses y a sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer con fluidez textos simples respetando signos de puntuación. • Comprender información al leerla en textos simples de uso cotidiano.
3°	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente usando de manera apropiada: mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios, punto al finalizar una oración. • Participar en situaciones comunicativas mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información de textos y realiza inferencias simples a partir de ella. • Leer con fluidez respetando los tiempos y signos de puntuación.
4°	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar oralmente mediante diversos tipos de textos evidenciando el uso significativo de la entonación y en resina pertinente. • Participar en situaciones comunicativas adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. • Producir textos escritos correctamente, que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración, aplicando las normas ortográficas y gramaticales aprendidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer correctamente textos de distintas complejidades silábicas, utilizando formas de expresión adecuadas a los textos. • Comprender textos orales y escritos realizando inferencias a partir de información explícita. e interpretando la intencionalidad del texto.

5°	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral y lo adecua a las características discursivas del texto. • Escribe textos con estilo personal, respetando aspectos gramaticales adaptados, a diversas situaciones textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer textos de distinta complejidad en forma fluida ajustando su entonación con los contenidos del texto. • Comunicar información explícita e implícita presente en textos orales o escritos.
6°	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar oralmente mediante diversos tipos de textos. • Producir, por escrito, artículos expositivos de temas adecuados a su nivel y contexto • Escribir diversos tipos de textos de forma reflexiva. Organiza, y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma fluida textos literarios y no literarios. • Comprender textos orales e infiere los temas, propósito, hechos y conclusiones, así como características y cualidades en personas, e interpreta la intención del interlocutor. • Comprender obras literarias y no literarias, evalúa la información leída, ponderando su veracidad. Elabora interpretaciones propias de los textos leídos.
7°	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la estructura y el funcionamiento de la lengua materna en sus aspectos semántico, morfosintáctico, fonológico y fonético para aplicarlos en las diversas situaciones comunicativas. • Escribir diversidad de textos considerando su estructura, la competencia gramatical y el esquema de contenido respectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. • Comprender una variedad de textos orales y escritos aplicando estrategias de procesamiento de la información.
8°	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar oralmente con eficiencia en el uso de estructuras de la lengua oral en diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista, construir acuerdos y resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer manera autónoma textos literarios y no literarios con distintos fines, aplicando estrategias cognitivas de comprensión.
9°	<ul style="list-style-type: none"> • Producir, de manera oral y escrita, diferentes géneros discursivos que permiten la expresión del pensamiento crítico, reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender diferentes géneros discursivos que permiten la expresión del pensamiento crítico, reflexivo.

MATEMÁTICA

GRADO	Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos	Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático	Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio
1°	<ul style="list-style-type: none"> Comprender relaciones cuantitativas de su entorno aplicando los conocimientos y habilidades matemáticas, para resolver problemas cotidianos simples. Recolectar datos y hacer registros personales. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir y contar números naturales hasta 50, en forma progresiva y regresiva y desarrollar cálculos de adición y sustracción en el mismo rango. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunas figuras geométricas elementales por vía perceptual de modo que puedan identificarlos en objetos del medio y en modelos. Reproducir, por distintos medios, figuras geométricas del entorno.
2°	<ul style="list-style-type: none"> Recolectar, registrar y leer datos en tablas. Resolver problemas simples del entorno utilizando elementos de la matemática (números ordinales y naturales) y operaciones simples (adición, sustracción, multiplicaciones de un número). 	<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir y contar números naturales hasta 100, en forma progresiva y regresiva y desarrollar cálculos de adición y sustracción en el mismo rango. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir, comparar y describir figuras y cuerpos geométricos. Identificar y diferenciar figuras y cuerpos geométricos y señalar su presencia en el entorno.
3°	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo. Recolectar, organizar y analizar informaciones en tablas de conteo. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir y contar números naturales hasta 1.000, en forma progresiva y regresiva. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplear elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.

4°	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el valor posicional en números de hasta cuatro cifras y su representación mediante equivalencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir patrones geométricos en diversos elementos del entorno para apreciar la Matemática y fomentar la perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones cotidianas.
5°	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias, los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones. • Registrar y representar resultados de experimentos aleatorios por medio de tablas y gráficas estadísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos, con lenguaje numérico y representaciones diversas. • Representar de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como cociente, así como las equivalencias entre decimales y fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular perímetros y áreas de figuras geométricas planas.
6°	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mistos o decimales hasta la milésima. • Plantear problemas números en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y emplear estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada, así como para hacer conversiones de unidades de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas cotidianos que impliquen el cálculo del perímetro y el área de figuras planas; deduce estrategias de solución con el empleo de fórmulas; explica de manera razonada los procesos utilizados; verifica resultados y juzga su validez.

7°	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar datos provenientes de diversas fuentes (prensa revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). • Reconocer la relación entre un conjunto de datos y su representación. • Interpretar, producir y comparar representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base. • Resolver problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. Estimar de modo intuitiva el perímetro y área de un círculo, aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria, identificándolo como lugar geométrico.
8°	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el comportamiento de datos y elaborar conclusiones a partir de la organización de los datos, la representación en tablas de frecuencias e histogramas, y la determinación de la media para datos simples no agrupados. • Aplicar conocimientos sobre probabilidad, medidas de dispersión y de posición a situaciones cotidianas, de otras ciencias y de la propia matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una ecuación. • Utilizar los conceptos anteriores para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver de diferentes formas problemas relacionados con polígonos planos.
9°	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar, combinar y adaptar variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes. • Utilizar la potenciación, y la radicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO	Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones	Identificación y análisis de los conceptos científicos
1°	<ul style="list-style-type: none"> Explorar el entorno, formular preguntas y aventurar respuestas para ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer animales y plantas del entorno reconociendo características generales de ellas.
2°	<ul style="list-style-type: none"> Observar y clasificar elementos del entorno considerando sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar explicaciones sobre el mundo físico de su entorno basado en sus observaciones y hallazgos.
3°	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas sencillas sobre su entorno. Aplica procesos científicos para dar respuesta a dichas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender relaciones entre fenómenos naturales y seres vivos.
4°	<ul style="list-style-type: none"> Realizar experimentos para construir explicaciones que den respuestas a preguntas sobre distintos aspectos del mundo natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el entorno como un sistema de interrelaciones entre seres vivos, y entre seres vivos y fenómenos naturales, en que los cambios o transformaciones de unos elementos o fenómenos afecta a los otros.
5°	<ul style="list-style-type: none"> Proponer soluciones a problemas del entorno basados en investigaciones científicas desarrolladas por ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos que conforman distintos ecosistemas. Explicar características de los seres vivos y no vivos basados en información científica confiable y el desarrollo de modelos explicativos.
6°	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y explicar fenómenos basado en informaciones obtenidos por medio de experimentos científicos, propios o de otros utilizando mecanismos de verificación de la fiabilidad de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar distintos ecosistemas. Describir estructuras y funciones de seres vivos.
7°	<ul style="list-style-type: none"> Indagar a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir un fenómeno. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el rol de la biología en el conocimiento del mundo natural. Inferir el papel que juegan las interacciones de cooperación y competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.
8°	<ul style="list-style-type: none"> Crear modelos explicativos propios a partir de la experimentación propia y conocimientos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los principales procesos físicos, químicos y biológicos de la naturaleza.
9°	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar plan de observaciones o experimentos y argumentar utilizando principales científicos y los objetivos planteados. Realizar mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analizar tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar interés por el conocimiento de la integralidad del mundo al identificar las Ciencias Naturales a partir del estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales en su interrelación dinámica, sobre la base de la reafirmación de la unidad y diversidad del universo. Explicar las transformaciones del mundo natural como producto de las dinámicas de la naturaleza considerando los efectos antrópicos sobre ellas.

1. A raíz de la pandemia, ¿fueron consideradas otras habilidades en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales, no contenidas en el documento “Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB”?

A. Si.
B. No.

En el caso en que se haya seleccionado la opción A. (Abrir tres campos para que se escriban las habilidades en cada una de las áreas: Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales)

2. En el currículo actual, ¿se encuentran claramente diferenciados los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales?

A. Si.
B. No.

En el caso en que se haya seleccionado la opción A. (Adjuntar un ejemplo que demuestre claramente la diferenciación de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, en el currículo vigente). (Abrir posibilidad de adjuntar hasta 3 archivos)

3. ¿Cuáles son las habilidades que se incluyen en el perfil de egreso declarado en el currículo de su país?, atendiendo a las siguientes áreas: Lingüística, Lógico Matemática, Investigación Científica y Socioemocionales?

(Abrir cuatro campos con las áreas: Lingüística, Lógico Matemática, Investigación Científica y Socioemocionales).

4. Enliste las habilidades que en su país se han establecido, para cada una de las siguientes áreas del conocimiento, atendiendo a la **secuencia escolar** y la **edad de los estudiantes** (términos que aparecen en la Tabla de Equivalencias).

(Incluir una tabla con campos abiertos)

5. Del siguiente grupo de habilidades, seleccione ¿cuáles son consideradas en el currículo actual de su país?

(Proporcionar listado de habilidades por área)

Lingüísticas

- Recuperación de información.
- Comprensión de información.
- Interpretación de información.
- Razonamiento de la información.
- Evaluación de la información.
- Producción oral.
- Producción escrita.

Matemática

- Manejo de operaciones y lenguajes matemáticos.
- Utilización de recursos matemáticos.
- Determinación de estrategias para la resolución de problemas.
- Razonamiento y argumentación.
- Utilización de los diferentes tipos de representación.
- Resolución de problemas utilizando la matemática.
- Manejo de los procesos comunicativos.

Investigación científica

- Comprensión de fenómenos.
- Diseño de investigaciones.
- Implementación de diseños de investigación.
- Recolección de información.
- Análisis de información.
- Interpretación de datos y evidencias.
- Establecimiento de conclusiones.

Socioemocionales

- Autocontrol.
- Responsabilidad.
- Creatividad.
- Asertividad.
- Empatía.
- Cooperación.
- Resiliencia.

6. En el sistema educativo de su país, ¿existen otros espacios educativos dedicados al aprendizaje de habilidades?

A) Si.

B) No.

En caso de haber respondido A.

Por favor, enliste los espacios existentes y adjunte el o los documentos normativos que los consideran. (Abrir campo para escribir y posibilidad de adjuntar hasta 3 archivos).

7. ¿Cuenta el Ministerio de Educación de su país con alguna(s) estrategia(s) para asegurar el desarrollo de las habilidades plasmadas en la política curricular?

Si.

No.

En caso de haber respondido A.

Mencione y describa cuáles han sido algunas de las estrategias utilizadas. (Abrir campo amplio para pregunta abierta)

8. ¿El Ministerio de Educación de su país cuenta con estudios nacionales indicados o realizados por esta dependencia gubernamental, en torno a las habilidades que han desarrollado los estudiantes; de forma tal que les permita a los tomadores de decisión retroalimentar la política curricular?

Si.

No.

En caso de haber respondido A. Por favor, adjunte hasta tres documentos de no más de cinco años de vigencia. (Abrir campo para adjuntar archivo)

9. ¿Cuenta el ministerio con estudio(s) del impacto de la política curricular en el aprendizaje de las habilidades.

Si ()

No ().

En caso de haber respondido A. Adjunte algún documento o informe probatorio. (Abrir campo para adjuntar)

10. ¿Existe algún tipo de programa o proyecto por parte del Ministerio de Educación que busque acompañar al docente en el desarrollo de las habilidades, adicional a la formación inicial?

Seleccione todas las que apliquen, mencionando el título del programa o proyecto. (Abrir campo para escribir el título).

1. Programa o proyecto de fortalecimiento de la práctica docente. (Abrir campo para título y posibilidad de adjuntar archivo)
2. Programa o proyecto de acompañamiento en la práctica docente. (Abrir campo para título y posibilidad de adjuntar archivo)
3. Establecimiento de valoraciones formativas para contribuir a la mejora de la práctica docente. (Abrir campo para título y posibilidad de adjuntar archivo)
4. Programa o proyecto que permita apoyar a los docentes en la utilización de los resultados de las valoraciones formativas. (Abrir campo para título y posibilidad de adjuntar archivo)
5. Otras: ¿cuáles? (Abrir campo para escribir y posibilidad de adjuntar archivo)



Anexo III. Cuestionario “Progresión de Habilidades Curriculares Comunes de los países miembros del Convenio Andrés Bello CAB (CPHC-CAB)”

Se presenta el CPHC-CAB que en este momento se encuentra subido a la plataforma; sin embargo, podrían tenerse pequeñas modificaciones en la redacción y lógica de respuesta de las preguntas, puesto que nos encontramos en la fase de “puesta a punto” del mismo para proceder al envío a los países miembros.

Cuestionario Línea 1: Progresión de habilidades comunes y su relación con la Tabla de Equivalencias

Objetivo y Datos de Identificación

Estimadas y estimados colegas:

Nos es grato hacer llegar a ustedes este cuestionario, con el que pretendemos generar información que nos permita llevar a cabo el Plan de Actividades Priorizadas (2022-2025) de la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural (CAB), en cuanto a su Línea 1: Progresión de Habilidades Curriculares y su Relación con la Tabla de Equivalencias (PHCyRTE). Es importante comentarles que los datos e información que sea generada, solo se utilizarán para los fines declarados; por lo que serán resguardados con todo rigor atendiendo a la ética de confidencialidad de la organización.

A continuación, se les requiere de unos datos de identificación y presentamos un grupo de preguntas, algunas de las cuales requerirán de un proceso previo, en el que se recabe información que permita ser adjuntada y/o sirva como insumo para emitir las respuestas al mismo. Por ello solicitamos que usted, por favor, tome el tiempo necesario para responderlo. Estamos seguros de que los resultados resultarán de alta importancia para la región. ¡Agradecemos su colaboración!

* 1. Por favor, seleccione su país.

* 2. Datos del contacto principal

Nombre y apellidos

Cargo

Correo electrónico

Teléfono de la oficina

* 3. Seleccione una de las siguientes opciones, mismas que se refieren al documento elaborado por los países miembros: **Progresión de habilidades comunes existentes en los currículos de los países del CAB, en áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales.**

- ☐ Las matrices por áreas de la Progresión de habilidades comunes existentes... se consideran **totalmente** en el currículo o referentes curriculares de su país.
- ☐ Las matrices por áreas de la Progresión de habilidades comunes existentes... se consideran **parcialmente** en el currículo o referentes curriculares de su país.
- ☐ Las matrices por áreas de la Progresión de habilidades comunes existentes... **no se consideran** en el currículo o referentes curriculares de su país.

4. Por favor, mencione alguno de los títulos de libros, artículos o documentos que brindaron mayor orientación para el diseño curricular de su país. Podrá compartirnos hasta 10.

Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>
Libro/artículo/doc.	<input type="text"/>

5. En caso de que las matrices por áreas de la **Progresión de habilidades comunes existentes...** no se hayan considerado en el currículo o referentes curriculares de su país; por favor, comparta algunas razones.

6. En caso de no haber utilizado la **Progresión de habilidades comunes existentes...**; por favor, adjunte uno de los documentos empleados.

El archivo debe estar en formato PDF y de no más de 16 MB.

Elegir archivo

Elegir archivo

No se eligió un archivo

7. ¿Se consideró en su país alguna adaptación curricular durante el período de la pandemia?
(LE FALTA LÓGICA Y PONER SI-NO, UNO AL LADO DEL OTRO)

- ☐ Si
- ☐ No

Le presentamos un listado tomado de la Progresión de habilidades comunes... Por favor, seleccione las que considere se priorizaron en su país durante la pandemia.

8. PRIMER GRADO. Comunicación Oral y Escrita

- ☐ Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros, utilizando frases y oraciones coherentes.
- ☐ Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.

9. PRIMER GRADO. Comprensión de textos orales y escritos.

- ☐ Leer palabras y textos breves, de estructura simple, en voz alta.
- ☐ Comprender textos breves.

10. SEGUNDO GRADO. Comunicación oral y escrita.

- ☐ Producir textos orales y escritos con vocabulario básico y estructuras sintácticas sencillas, abordando temas acordes a su madurez cognitiva, a sus intereses y a sus necesidades.

11. SEGUNDO GRADO. Comprensión de textos orales y escritos.

- ☐ Leer con fluidez textos simples respetando signos de puntuación.
- ☐ Comprender información al leerla en textos simples de uso cotidiano.

12. TERCER GRADO. Comunicación oral y escrita.

- ☐ Escribir correctamente usando de manera apropiada: mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios, punto al finalizar una oración.
- ☐ Participar en situaciones comunicativas mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.

13. TERCER GRADO. Comprensión de textos orales y escritos.

- ☐ Obtener información de textos y realizar inferencias simples a partir de ella.
- ☐ Leer con fluidez respetando los tiempos y signos de puntuación.

14. CUARTO GRADO. Comunicación oral y escrita.

- ☐ Comunicar oralmente mediante diversos tipos de textos evidenciando el uso significativo de la entonación y en forma pertinente.
- ☐ Participar en situaciones comunicativas adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.
- ☐ Producir textos escritos correctamente, que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración, aplicando las normas ortográficas y gramaticales aprendidas.

15. CUARTO GRADO. Comprensión de textos orales y escritos

- ☐ Leer correctamente textos de distintas complejidades silábicas, utilizando formas de expresión adecuadas a los textos.
- ☐ Comprender textos orales y escritos realizando inferencias a partir de información explícita, e interpretando la intencionalidad del texto.

16. QUINTO GRADO. Comunicación oral y escrita.

- ☐ Participar en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral y lo adecúa a las características discursivas del texto.
- ☐ Escribir textos con estilo personal, respetando aspectos gramaticales adaptados a diversas situaciones textuales.

17. QUINTO GRADO. Comprensión de textos orales y escritos.

- ☐ Leer textos de distinta complejidad en forma fluida ajustando su entonación con los contenidos del texto.
- ☐ Comunicar información explícita e implícita presente en textos orales o escritos.

18. SEXTO GRADO. Comunicación oral y escrita.

- ☐ Comunicar oralmente mediante diversos tipos de textos.
- ☐ Producir, por escrito, artículos expositivos de temas adecuados a su nivel y contexto.
- ☐ Escribir diversos tipos de textos de forma reflexiva. Organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.

19. SEXTO GRADO. Comprensión de textos orales y escritos.

- ☐ Leer en forma fluida textos literarios y no literarios.
- ☐ Comprender textos orales e inferir los temas, propósito, hechos y conclusiones, así como características y cualidades implícitas en personas, e interpretar la intención del interlocutor.
- ☐ Comprender obras literarias y no literarias, evaluar la información leída, ponderando su veracidad. Elaborar interpretaciones propias de los textos leídos.

20. SÉPTIMO GRADO. Comunicación oral y escrita.

- ☐ Conocer la estructura y el funcionamiento de la lengua materna en sus aspectos semántico, morfo-sintáctico, fonológico y fonético para aplicarlos en las diversas situaciones comunicativas.
- ☐ Escribir diversidad de textos considerando su estructura, la competencia gramatical y el esquema de contenido respectivo.

21. SÉPTIMO GRADO. Comprensión de textos orales y escritos.

- ☐ Leer diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.
- ☐ Comprender una variedad de textos orales y escritos aplicando estrategias de procesamiento de la información.

22. OCTAVO GRADO. Comunicación oral y escrita.

- ☐ Comunicar oralmente con eficiencia en el uso de estructuras de la lengua oral en diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista, construir acuerdos y resolver problemas.

23. OCTAVO GRADO. Comprensión de textos orales y escritos.

- ☐ Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios con distintos fines, aplicando estrategias cognitivas de comprensión.

24. NOVENO GRADO. Comunicación oral y escrita.

- ☐ Producir, de manera oral y escrita, diferentes géneros discursivos que permiten la expresión del pensamiento crítico, reflexivo.

25. NOVENO GRADO. Comprensión de textos orales y escritos.

- ☐ Comprender diferentes géneros discursivos que permiten la expresión del pensamiento crítico, reflexivo.

26. **PRIMER GRADO.** Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos

- ☐ Comprender relaciones cuantitativas de su entorno aplicando los conocimientos y habilidades matemáticas, para resolver problemas cotidianos simples.
- ☐ Recolectar datos y hacer registros personales.

27. **PRIMER GRADO.** Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Leer, escribir y contar números naturales hasta 50, en forma progresiva y regresiva y desarrollar cálculos de adición y sustracción en el mismo rango.

28. **PRIMER GRADO.** Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio.

- ☐ Reconocer algunas figuras y cuerpos geométricos elementales por vía perceptual de modo que puedan identificarlos en objetos del medio y en modelos.
- ☐ Reproducir, por distintos medios, figuras geométricas del entorno.

29. **SEGUNDO GRADO.** Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos.

- ☐ Recolectar, registrar y leer datos en tablas.
- ☐ Resolver problemas simples del entorno utilizando elementos de la matemática (números ordinales y naturales) y operaciones simples (adición, sustracción, multiplicaciones de un número).

30. **SEGUNDO GRADO.** Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Leer, escribir y contar números naturales hasta 100, en forma progresiva y regresiva y desarrollar cálculos de adición, sustracción en el mismo rango.

31. **SEGUNDO GRADO.** Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio.

- ☐ Construir, comparar y describir figuras y cuerpos geométricos.
- ☐ Identificar y diferenciar figuras y cuerpos geométricos y señalar su presencia en el entorno.

32. TERCER GRADO. Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos

- ☐ Resolver problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.
- ☐ Recolectar, organizar y analizar informaciones en tablas de conteo.

33. TERCER GRADO. Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Leer, escribir y contar números naturales hasta 1.000, en forma progresiva y regresiva.
- ☐ Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes.

34. TERCER GRADO. Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio

- ☐ Emplear elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.

35. CUARTO GRADO. Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos.

- ☐ Formular y resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

36. CUARTO GRADO. Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Comprender el valor posicional en números de hasta cuatro cifras y su representación mediante equivalencias.

37. CUARTO GRADO. Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio.

- ☐ Descubrir patrones geométricos en diversos elementos del entorno para apreciar la Matemática y fomentar la perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones cotidianas.

38. QUINTO GRADO. Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos

- ☐ Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones.
- ☐ Registrar y representar resultados de experimentos aleatorios por medio de tablas y gráficas estadísticas.

39. QUINTO GRADO. Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Expresar su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas.
- ☐ Representar de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales y fracciones.

40. **QUINTO GRADO.** Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio.

- ☐ Calcular perímetros y áreas de figuras geométricas.

41. **SEXTO GRADO.** Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos.

- ☐ Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.
- ☐ Plantear problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno.

42. **SEXTO GRADO.** Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Seleccionar y emplear estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida.

43. **SEXTO GRADO.** Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio.

- ☐ Resolver problemas cotidianos que impliquen el cálculo del perímetro y el área de figuras planas; deducir estrategias de solución con el empleo de fórmulas; explicar de manera razonada los procesos utilizados; verificar resultados y juzgar su validez.

44. **SÉPTIMO GRADO.** Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos.

- ☐ Interpretar datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).
- ☐ Reconocer la relación entre un conjunto de datos y su representación.
- ☐ Interpretar, producir y comparar representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares).

45. **SÉPTIMO GRADO.** Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Resolver problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.
- ☐ Resolver problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.

46. **SÉPTIMO GRADO.** Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio

- ☐ Describir las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. Estimar de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo, aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria, identificándolo como lugar geométrico.

47. OCTAVO GRADO. Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos.

- ☐ Interpretar el comportamiento de datos y elaborar conclusiones a partir de la organización de los datos, la representación en tablas de frecuencias e histogramas, y la determinación de la media para datos simples no agrupados.
- ☐ Aplicar conocimientos sobre probabilidad, medidas de dispersión y de posición a situaciones cotidianas, de otras ciencias y de la propia matemática.

48. OCTAVO GRADO. Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Comprender la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación.
- ☐ Utilizar los conceptos anteriores para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático

49. OCTAVO GRADO. Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio.

- ☐ Resolver de diferentes formas problemas relacionados con polígonos planos.

50. NOVENO GRADO. Resolución de problemas cotidianos utilizando el razonamiento e instrumentos matemáticos.

- ☐ Seleccionar, combinar y adaptar variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, evaluar y optar por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.

51. NOVENO GRADO. Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático.

- ☐ Utilizar la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes.
- ☐ Utilizar la potenciación, y la radicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.

52. NOVENO GRADO. Uso del razonamiento matemático aplicado a la comprensión, representación y medida del espacio.

- ☐ Utilizar representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.

Cuestionario Línea 1: Progresión de habilidades comunes y su relación con la Tabla de Equivalencias

Priorización durante la pandemia: Área de Ciencias Naturales

Le presentamos un listado tomado de la Progresión de habilidades comunes... Por favor, seleccione las que considere se priorizaron en su país durante la pandemia.

53. **PRIMER GRADO.** Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Explorar el entorno, formular preguntas y aventurar respuestas para ellas.

54. **PRIMER GRADO.** Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Reconocer animales y plantas del entorno identificando características generales de ellas.

55. **SEGUNDO GRADO.** Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Observar y clasificar elementos del entorno considerando sus características.

56. **SEGUNDO GRADO.** Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Dar explicaciones sobre el mundo físico de su entorno basado en sus observaciones y hallazgos.

57. **TERCER GRADO.** Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Formular preguntas sencillas sobre su entorno. Aplicar procesos científicos para dar respuesta a dichas preguntas.

58. **TERCER GRADO.** Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Comprender relaciones entre fenómenos naturales y seres vivos.

59. **CUARTO GRADO.** Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Realizar experimentos para construir explicaciones que den respuestas a preguntas sobre distintos aspectos del mundo natural.

60. **CUARTO GRADO.** Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Comprender el entorno como un sistema de interrelaciones entre seres vivos, y entre seres vivos y fenómenos naturales, en el que los cambios o transformaciones de unos elementos o fenómenos afecta a los otros.

61. **QUINTO GRADO.** Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Proponer soluciones a problemas del entorno basados en investigaciones científicas desarrolladas por ellos mismos.

62. **QUINTO GRADO.** Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Reconocer elementos que conforman distintos ecosistemas.
- ☐ Explicar características de los seres vivos y no vivos basados en información científica confiable y el desarrollo de modelos explicativos.

63. SEXTO GRADO. Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Analizar y explicar fenómenos basados en informaciones obtenidas por medio de experimentos científicos, propios o de otros, utilizando mecanismos de verificación de la fiabilidad de la información.

64. SEXTO GRADO. Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Caracterizar distintos ecosistemas.
- ☐ Describir estructuras y funciones de seres vivos.

65. SÉPTIMO GRADO. Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Indagar a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir un fenómeno.

66. SÉPTIMO GRADO. Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Comprender el rol de la biología en el conocimiento del mundo natural.
- ☐ Inferir el papel que juegan las interacciones de cooperación y competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.

67. OCTAVO GRADO. Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Crear modelos explicativos propios a partir de la experimentación propia y conocimientos científicos.

68. OCTAVO GRADO. Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Explicar los principales procesos físicos, químicos y biológicos de la naturaleza.

69. NOVENO GRADO. Comprensión e interpretación del mundo natural y sus interacciones.

- ☐ Elaborar plan de observaciones o experimentos y argumentar utilizando principios científicos y los objetivos planteados.
- ☐ Realizar mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables.
- ☐ Analizar tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, interpretarlos con base en conocimientos científicos y formular conclusiones, argumentar apoyándose en sus resultados e información confiable.

70. NOVENO GRADO. Identificación y análisis de los conceptos científicos.

- ☐ Mostrar interés por el conocimiento de la integralidad del mundo al identificar las Ciencias Naturales a partir del estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales en su interrelación dinámica, sobre la base de la reafirmación de la unidad y diversidad del universo.
- ☐ Explicar las transformaciones del mundo natural como producto de las dinámicas de la naturaleza considerando los efectos antrópicos sobre ellas.

Cuestionario Línea 1: Progresión de habilidades comunes y su relación con la Tabla de Equivalencias

Priorización durante la pandemia por coronavirus COVID-19

* 71. A raíz de la pandemia, ¿fueron consideradas otras habilidades en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales, no contenidas en la Progresión?

☐ SI ☐ NO

72. Si a raíz de la pandemia fueron consideradas otras habilidades en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales, **no contenidas en la Progresión...** Por favor, a continuación comparta alguna(s) en cada una de las áreas.

Lenguaje

Matemática

Ciencias Naturales

73. Para concluir esta sección sobre la pandemia, **le agradeceríamos nos comparta un texto en Word, de al menos una cuartilla** (con interlineado sencillo de ser posible para facilitar los análisis), y sin límite de extensión; en el que nos relate la experiencia vivida durante la toma de decisiones curriculares para lograr la adecuación que se priorizó, en caso de que así haya sido.

El archivo debe ser en Word (extensiones ".doc" o ".docx") y de no más de 16 MB.

Elegir archivo

Elegir archivo

No se eligió un archivo

* 74. ¿En el currículo o referentes curriculares actuales de su país, diferencian de alguna forma los tipos de conocimiento que se persiguen en cada una de las asignaturas? (Por ejemplo: pudieran estar divididos en declarativos, procedimentales, actitudinales; otra forma podría ser: hechos, conceptos, habilidades, aptitudes, destrezas, actitudes, saber, saber hacer; o alguna combinación). Lo que nos interesa es saber si se declaran detalladamente los tipos de conocimiento (o contenidos si les llaman así) en los currículos o referentes curriculares).

☐ SI ☐ NO

75. Si en el currículo actual de su país se encuentran claramente diferenciados los contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales; por favor, adjunte un archivo que muestre la diferenciación.

El archivo debe estar en formato PDF y de no más de 16 MB.

Elegir archivo

Elegir archivo

No se eligió un archivo

76. Considerando el currículo o referentes curriculares de su país para los grados 1o a 6o; por favor, comparta a continuación las habilidades esenciales que se declaran en el perfil de egreso, atendiendo a las siguientes áreas: Lingüística, Lógico Matemática, Investigación Científica y Socio-emocional; mismas que se encuentran contenidas en el **Plan de Actividades Priorizadas (2022-2025)** de la Organización, como parte de la Línea 1 para construir de forma colaborativa con los países miembros, la **Progresión de Habilidades Curriculares y su Relación con la Tabla de Equivalencias.**

PRIMER GRADO: LINGÜÍSTICA	<input type="text"/>
PRIMER GRADO: LÓGICO MATEMÁTICA	<input type="text"/>
PRIMER GRADO: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<input type="text"/>
PRIMER GRADO: SOCIO EMOCIONAL	<input type="text"/>
SEGUNDO GRADO: LINGÜÍSTICA	<input type="text"/>
SEGUNDO GRADO: LÓGICO MATEMÁTICA	<input type="text"/>
SEGUNDO GRADO: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<input type="text"/>
SEGUNDO GRADO: SOCIO EMOCIONAL	<input type="text"/>
TERCER GRADO: LINGÜÍSTICA	<input type="text"/>
TERCER GRADO: LÓGICO MATEMÁTICA	<input type="text"/>
TERCER GRADO: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<input type="text"/>
TERCER GRADO: SOCIO EMOCIONAL	<input type="text"/>
CUARTO GRADO: LINGÜÍSTICA	<input type="text"/>
CUARTO GRADO: LÓGICO MATEMÁTICA	<input type="text"/>
CUARTO GRADO: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<input type="text"/>
CUARTO GRADO: SOCIO EMOCIONAL	<input type="text"/>
QUINTO GRADO: LINGÜÍSTICA	<input type="text"/>
QUINTO GRADO: LÓGICO MATEMÁTICA	<input type="text"/>
QUINTO GRADO: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<input type="text"/>
QUINTO GRADO: SOCIO EMOCIONAL	<input type="text"/>

SEXTO GRADO:
LINGÜÍSTICA

SEXTO GRADO:
LÓGICO
MATEMÁTICA

SEXTO GRADO:
INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

SEXTO GRADO:
SOCIO EMOCIONAL

77. Considerando el currículo o referentes curriculares de su país para los grados 7o a 9o; por favor, comparta a continuación las habilidades esenciales que se declaran en el perfil de egreso, atendiendo a las siguientes áreas: Lingüística, Lógico Matemática, Investigación Científica y Socio-emocional; mismas que se encuentran contenidas en el **Plan de Actividades Priorizadas (2022-2025)** de la Organización, como parte de la Línea 1 para construir de forma colaborativa con los países miembros, la **Progresión de Habilidades Curriculares y su Relación con la Tabla de Equivalencias**.

SÉPTIMO GRADO:
LINGÜÍSTICA

SÉPTIMO GRADO:
LÓGICO
MATEMÁTICA

SÉPTIMO GRADO:
INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

SÉPTIMO GRADO:
SOCIO EMOCIONAL

OCTAVO GRADO:
LINGÜÍSTICA

OCTAVO GRADO:
LÓGICO
MATEMÁTICA

OCTAVO GRADO:
INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

OCTAVO GRADO:
SOCIO EMOCIONAL

NOVENO GRADO:
LINGÜÍSTICA

NOVENO GRADO:
LÓGICO
MATEMÁTICA

NOVENO GRADO:
INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

NOVENO GRADO:
SOCIO EMOCIONAL

Cuestionario Línea 1: Progresión de habilidades comunes y su relación con la Tabla de Equivalencias

Hacia la Progresión de Habilidades Comunes y su Relación con la Tabla de Equivalencias

* 78. De los siguientes grupos de **habilidades lingüísticas**, por favor, seleccione cuáles son consideradas en el currículo o referentes curriculares de su país para cada uno de los grados y edades, como se establece en la Tabla de Equivalencias.

	Recuperación de información	Comprensión de información	Interpretación de información	Razonamiento de la información	Evaluación de la información	Producción oral	Producción escrita
PRIMERO (6 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGUNDO (7 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TERCERO (8 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUARTO (9 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
QUINTO (10 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEXTO (11 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SÉPTIMO (12 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OCTAVO (13 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOVENO (14 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* 79. De los siguientes grupos de **habilidades lógico-matemáticas**; por favor, seleccione cuáles son consideradas en el currículo o referentes curriculares de su país para cada uno de los grados y edades, como se establece en la Tabla de Equivalencias.

	Manejo de operaciones y lenguajes matemáticos	Utilización de recursos matemáticos	Determinación de estrategias para la resolución de problemas	Razonamiento y argumentación	Utilización de los diferentes tipos de representación	Resolución de problemas utilizando la matemática	Manejo de los procesos comunicativos
PRIMERO (6 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGUNDO (7 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TERCERO (8 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUARTO (9 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
QUINTO (10 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEXTO (11 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SÉPTIMO (12 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OCTAVO (13 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOVENO (14 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* 80. De los siguientes grupos de **habilidades de investigación científica**; por favor, seleccione cuáles son consideradas en el currículo o referentes curriculares de su país para cada uno de los grados y edades, como se establece en la Tabla de Equivalencias.

	Comprensión de fenómenos	Diseño de investigaciones	Implementación de diseños de investigación	Recolección de información	Análisis de información	Interpretación de datos y evidencias	Establecimiento de conclusiones
PRIMERO (6 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGUNDO (7 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TERCERO (8 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUARTO (9 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
QUINTO (10 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEXTO (11 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SÉPTIMO (12 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OCTAVO (13 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOVENO (14 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* 81. De los siguientes grupos de **habilidades socio-emocionales**; por favor, seleccione cuáles son consideradas en el currículo o referentes curriculares de su país para cada uno de los grados y edades, como se establece en la Tabla de Equivalencias.

	Autocontrol	Responsabilidad	Creatividad	Asertividad	Empatía	Cooperación	Resiliencia
PRIMERO (6 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGUNDO (7 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TERCER (8 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUARTO (9 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
QUINTO (10 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEXTO (11 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SÉPTIMO (12 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OCTAVO (13 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOVENO (14 años)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* 82. ¿Recoge el currículo o los referentes curriculares oficiales de su país un marco para el desarrollo de espacios co-curriculares, extradisciplinares o pluridisciplinares, que propicien algún grado de flexibilidad para atender a las necesidades y/ intereses de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas?

☐ SI ☐ NO

Cuestionario Línea 1: Progresión de habilidades comunes y su relación con la Tabla de Equivalencias

Hacia la Progresión de Habilidades Comunes y su Relación con la Tabla de Equivalencias

83. En caso de existir en su país espacios co-curriculares, extradisciplinares o pluridisciplinares; por favor, **mencione y describa** en un archivo de Word, cuáles son esos espacios programas, proyectos; también, incluya algunos archivos que nos permitan apreciarlos.

Recuerde que un archivo deberá estar escrito en Word, los otros pueden estar en PDF.

Elegir archivo

Elegir archivo

No se eligió un archivo

* 84. ¿Cuenta el Ministerio de Educación de su país con estrategias para asegurar el desarrollo de las habilidades, aptitudes o destrezas declaradas en los currículos o referentes curriculares?

☐ SI ☐ NO

85. De contar el Ministerio de Educación de su país con alguna estrategia para asegurar el desarrollo de las habilidades, aptitudes, destrezas plasmadas en la política curricular; por favor, **mencione y describa** algunas de ellas.

* 86. ¿El Ministerio de Educación de su país cuenta con estudios nacionales indicados o realizados por esa dependencia gubernamental, que le permitan contar con evidencias del impacto de la política curricular en el desarrollo de las habilidades (aptitudes, destrezas) esperadas?

☐ SI ☐ NO

87. En caso de que el Ministerio de Educación de su país cuente con estudios en torno habilidades, de forma tal que permitan evidenciar el impacto de la política curricular; por favor, adjunte un documento en Word en el que mencione y describa cuáles son las estrategias que utilizan. Adicionalmente, incluya alguno(s) de los estudios.

Recuerde que un archivo debe estar escrito en Word y otro u otros en PDF.

Elegir archivo

Elegir archivo

No se eligió un archivo

88. En caso de que el Ministerio de Educación de su país **no cuente** con estudios que permitan evidenciar el impacto de la política curricular; por favor, describa las estrategias que utilizan para valorar el grado en que se han alcanzado las habilidades desarrolladas por los estudiantes producto de la aplicación de la política curricular.

89. El Ministerio de Educación de su país toma en cuenta alguno o algunos de los estudios internacionales para retroalimentar la política curricular?

☐ Si

☐ No

90. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el Ministerio de Educación de su país al tomar las decisiones que permitan la mejora (perfeccionamiento) del sistema. Por favor, comparta algunas de las estrategias.

* 91. ¿Existe algún tipo de programa o proyecto por parte del Ministerio de Educación de su país que pretenda acompañar a los docentes en el desarrollo de sus habilidades profesionales? Seleccione las que considere y si considera alguna adicional, escribala en "Otra".

- ☐ Programa o proyecto de fortalecimiento de la práctica docente.
- ☐ Programa o proyecto de acompañamiento en la práctica docente.
- ☐ Establecimiento de valoraciones formativas del desempeño para contribuir a la mejora de la práctica docente.
- ☐ Programa o proyecto que permita apoyar a los docentes en la utilización de los resultados de las valoraciones formativas.
- ☐ Otra (especifique)

92. ¿Cuenta el Ministerio de Educación de su país con estudios realizados sobre la práctica docente que permitan la implementación de programas, proyectos o estrategias orientadas al desarrollo de habilidades profesionales de cara a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? Por favor desarrolle su respuesta en un documento escrito en Word y adjúntelo.

Recuerde que el archivo debe estar escrito en Word.

Elegir archivo

Elegir archivo

No se eligió un archivo